**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учереждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Василия Акимовича Горишнего»**

**Практика наставничества**

**«Опытный – молодому, молодой – опытному»**

КАК СПОСОБ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Форма наставничества «педагог-педагог»**

**Куратор:**

Сляднева Инна Александровна, руководитель МО художественно-эстетического цикла, методист МКУ НМЦ г. Курска.

**Наставники:**

Клименко Валентина Сергеевна, учитель истории и обществознания,

Котова Лариса Сергеевна, учитель английского языка,

Страхова Елена Викторовна, учитель-логопед

**Наставляемые:**

Муляр Владимир Викторович, учитель географии,

Ревенкова Карина Максимовна, учитель истории и обществознания,

Стрельцова Валерия Андреевна, учитель английского языка,

Щадных Андрей Михайлович, преподаватель-организатор ОБЖ,

Пирогова Екатерина Александровна, педагог-психолог

Идея практики является эффективной формой методической работы по повышению предметных и методических компетентностей молодых и опытных педагогов, испытывающих трудности в преподавании.

Основным педагогическим инструментом в работе является использование технологии «Исследование урока», который предполагает совместное осуществление планирования, наблюдения, анализа обучения и преподавания, документирование выводов.

# В ходе деятельности совершенствуются различные педагогические подходы, которые обобщаются и транслируются коллегам посредством проведения открытых уроков, методических публикаций. Актуальность практики запуск данной программы как комплекса мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов, обоснован реализацией проекта «Школа Минпросвещения России».

Методика подхода «Исследование урока» помогает учителям более эффективно вести наблюдение за процессом учения детей, который проявляется в различных действиях и деталях; увидеть разницу между тем, что, по мнению учителя, должно происходить во время обучения детей, и тем, что происходит в реальности; осмыслить, как проектировать обучение, чтобы оно было максимально направлено на удовлетворение образовательных запросов учащихся и их законных представителей.

Цель: создание условий для повышения предметной и методической компетенции у молодых педагогов через организацию работы в парах опытный, молодой.

Этапы реализации практики наставничества

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.

2. Формирование базы наставляемых.

3. Формирование базы наставников.

4. Отбор и обучение наставников.

5. Формирование пар «наставник – наставляемый».

6. Организация хода реализации программы наставничества.

7. Завершение программы наставничества.

Основные мероприятия практики

Взаимодействие в паре организовано через ряд основных мероприятий, которые были направлены на решение выявленных проблем:

− обучение на курсах ПК;

− составление банка эффективных методов и приемов наставниками и рабочей командой;

− регулярные встречи пары;

− совместный урок наставника и наставляемого в рамках декад с последующим обсуждением уроков;

− практико-ориентированный семинар;

− посещение уроков у наставляемых;

− встречи куратора с парами (индивидуальная рефлексия);

− участие наставляемых в конкурсах профессионального мастерства;

− день молодого педагога.

Результаты внедрения практики наставничества.

Создана нормативно – правовая база по сопровождению наставляемых. Составлен банк эффективных методов и приемов обучения, способствующих улучшению качества урока. Повысилась доля педагогов, применяющих эффективные методы и приемы обучения на уроках и во внеурочной деятельности. Качество выполнения учащимися внешних оценочных процедур в 2024 году в среднем повысилось на 30%. Проведен мониторинг результативности деятельности пары по формированию предметной и методической компетентности. Между педагогами произошел взаимообмен педагогическими находками, проявляется уважительное отношение коллег друг к другу, умение педагогов работать в команде. Применение технологии «Исследование урока» способствовало минимизации «слепых зон» учителя, видению учителем пробелов, которые не дают ему возможности повысить результат собственной деятельности. Повысилась самооценка у неуверенных учеников и мотивация учащихся к процессу обучения.

Срок реализации: 1 год.