

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Василия
Акимовича Горишнего»
305007 г. Курск, ул. Конорева, 8. т. (факс) 35-06-69, 35-07-15
e-mail: kurskschool1@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «16» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №1 имени Героя
Советского Союза В.А.Горишнего»
«СОШ №1
ИМЕНИ _____ Кривцова Е.В.
Приказ от «16» августа 2024г.
№ _____
М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Английский для начинающих»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Составитель:
Стрельцова Валерия
Андреевна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Цель программы

Задачи программы

Планируемые результаты

Содержание программы

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Оценочные материалы

Формы аттестации

Методическое обеспечение

Условия реализации программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы «Английский для начинающих»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области №1-1126 от 22.08.2024 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию , реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устав МБОУ «СОШ №1 имени Героя Советского Союза В.А.Горишнего»;
- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «СОШ №1 имени Героя Советского Союза В.А.Горишнего»;
- иные локальные нормативные акты МБОУ «СОШ №1 имени Героя Советского Союза В.А.Горишнего», регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Образовательные учреждения ориентированы на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Ведутся поиски содержания и форм дополнительного образования детей, в которой каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность. Кроме того, дополнительное образование в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Программа дополнительного образования «Английский язык для начинающих» способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что

положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Именно раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте.

В связи с этим **актуальность** данной программы не вызывает сомнений.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения, подготавливающую младших школьников для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся. Программа

рассчитана на один год. Объем программы 36 часа (по 1 часу в неделю продолжительностью 40 минут).

Форма обучения: **очная**, групповая — занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав — 15 человек. Программа адаптирована для реализации с применением **дистанционных** технологий в условиях электронного обучения.

Уровень программы-**стартовый**.

Рабочая программа дополнительного образования «Английский язык для начинающих» имеет социально-гуманитарную **направленность**, составлена с учетом возрастных особенностей младшего школьника.

Цели и задачи

Цели кружка:

1. Ввести младших школьников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести её с родной культурой.
2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
3. Развивать у учащихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.
5. Воспитывать у младших школьников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстниками взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
6. Формировать у обучающихся навыки и умения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.
7. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
4. Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей младшего школьного возраста:

1. **Принцип прочности и наглядности.** Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание

- учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);
2. **Принцип наглядности.** Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;
 3. **Принцип преемственности,** подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
 4. **Принцип дифференциации и индивидуализации обучения,** помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
 5. **Принцип сознательности и активности.** Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы.
 6. **Принцип психологической комфортности,** предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

В процессе обучения используются следующие методы:

1. **Коммуникативный метод** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.
2. **Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Технологии обучения

- Коммуникативная методика
- Методика индивидуального подхода
- Игровая деятельность
- Методика театральной драматизации
- Методика художественно-изобразительной деятельности
- Словесное творчество

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- ✓ игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- ✓ чтение;
- ✓ прослушивание песен и стихов;
- ✓ разучивание стихов;
- ✓ разучивание и исполнение песен;
- ✓ выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.
- ✓ общение с взрослыми и сверстниками;
- ✓ экспериментирование;
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность;
- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ художественно-театральная деятельность.

Содержание программы

Данная программа состоит из десяти тем. При изучении каждой из них используются детские загадки, стихи, песни, рифмовки, кроссворды. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию

познавательных способностей и речи на русском языке. Исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

1. Знакомство (3 часа)

Приветствие. Моя визитная карточка (имя, фамилия, возраст, страна). Счет до 10.

Разучивание песен «Hello!», «What is your name?».

Лексический материал: good morning, name, my, hi, hello, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

Грамматический материал: What is your name? My name is... Where are you from? How old are you? I am ...

Фонетика, графика: произношение, интонация новых фраз, [m], [n], [v], [t], [b], [s], [k], [d], [f].

2. Время суток (4 часа)

Время суток. Часы.

Лексический материал: In the morning, Afternoon, Evening, At night.

Грамматический материал: Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night.

Фонетика, графика: [aɪ], [eɪ], [æ], [g], [dʒ], [h], [s], [k], [d], [n], [ɪ], [e].

3. Цвета. (4 часа)

Названия цветов. Мой любимый цвет. Какого цвета предмет.

Лексический материал: black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple.

Грамматический материал: What color is it? The... is... . Show smth black.

Фонетика, графика: [i:], [ɪ], [v], [z], [ð], [k], [l], [dʒ], [f], [m], [n], [b], [e], [s], [p], [h], [r], [ə], [ʃ]

4. Я и моя семья (4 часа)

Названия членов семьи. Имена родителей и других членов семьи.

Разучивание стихотворения «This is my father». Алфавит.

Лексический материал: a family, a father, a mother, a sister, a brother, a grandfather, grandmother, an uncle, an aunt

Грамматический материал: I have a ... Do you have a ...? Yes, I do. No, I don't. Her name is ...
His name is ..

Фонетика, графика: [b], [e], [s], [k], [l], [v], [t], [aɪ], [eɪ], [æ], [d], [m], [n], [w].

5. Мой дом (3 часа)

Названия комнат. Кто где находится. Кто чем занимается в данный момент.

Глаголы движения.

Лексический материал: living room, bedroom kitchen, bathroom, house, door, window, street. To sleep, watch TV, cook, play computer, read, wash myself, walk, drive.

Грамматический материал: Глагол – связка to be, There is/are ... Where do you live?

I live in ... Look. He is sleeping. She is in the Where is everybody? I can see ... in the street...., настоящее простое время (3 лицо, ед. ч.)

Фонетика: [d], [m], [n], [w], [t], [eɪ], [aɪ], [æ], [b], [e], [s], [k], [l], [f], [v], [z], [ð].

Повторение пройденного учебного материала в неформальной обстановке при помощи игр и конкурсов.

6. Еда (3 часа)

Названия предметов еды . Что я люблю или не люблю. Мой любимый фрукт/овощ. Попросить передать за столом.

Лексический материал: picnic, sandwich, tomato, carrot, cabbage, eggs, orange, apple, cherry, pear, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet. To like, pass, please, give, favourite, great, tasty.

Грамматический материал: I like ..., I don't like..., Give\ pass me a ... , please.

Here you are. Oranges are great. Which is your favourite fruit/vegetable. Множественное число сущ.

7. Игрушки животные. Счёт (3 часа)

Названия животных. Любимое животное. Места обитания. Цифры..

Лексический материал: A dog, a cat, a lion, a fox, a bear, a camel, a pig, an elephant, a tiger, a crocodile, a cock, a mouse, an owl, a fish, In the forest, in the river, in the garden, in the house, in the zoo. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine ten. Big, little, many, much.

Грамматический материал: Who are you? I am... I like ... I have got a ..., My ... is little, big.
How many/much?

8. Возраст (3 часа)

Место жительства. Имена, фамилии. Возраст. Визитная карточка. С днём рождения.
Лексический материал: I, He, She, It, We, You, They, name, surname, from, girl, boy, man, woman, Russia, Tatarstan, Great Britain, America, birthday.

Грамматический материал: Глагол to be, I am Marat, I am from Tatarstan, My/ his/ Her name is.... What's your name/surname? I am 6 (7). I live in Kazan. Happy birthday to you. This is for you.

9. Мир моих увлечений (3 часа)

Глаголы движения. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые занятия.
Разучивание песни «Fly, fly, I can fly»

Лексический материал: Sing, dance, run, jump, fly, speak, count, play, swim, sit, skip, play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess)

Грамматический материал: I can..., I cannot..., Can you...? Can't you ...?

10. Времена года. Погода. (3 часа)

Времена года. Названия месяцев. Погода.

Лексический материал: winter, spring, summer, autumn, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, rainy, snowy, sunny, windy, cloudy, hot, warm, cold, cool.

Грамматический материал: What season/day is it? What is the weather? It's... .

11. Транспорт. (3 часа)

Названия видов транспорта. Предложение покататься на чём либо.

Лексический материал: Bike, car, train, bus, plane, hot-air balloon, ship, airland, sea, river, lake, railway.

Грамматический материал: Let's go! Let's... повторение грамматического материала предыдущих уроков.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к совершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность,
- Инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- Стремление к лучшему осознанию языка своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ним представителей других стран

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего

школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

Учащиеся получают возможность:

- сформировать способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками в рамках изученной тематики.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№п/п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной
1	№	1 год	Сентябрь	Май	36	36	36	_____ в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1-9 мая	Декабрь, май

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Знакомство. Приветствие	3 ч.
2	Время суток.	4 ч.
3	Цвета.	4 ч.
4	Семья.	4 ч.
5	Мой дом.	3ч.
6	Еда.	3 ч.
7	Игрушки животные. Счёт.	3 ч.
8	Возраст.	3ч.
9	Мир моих увлечений.	3 ч.
10	Времена года. Погода.	3 ч.
11	Транспорт.	3ч.
	Итого	36 ч.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема учебного занятия	Содержание деятельности	
		Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
Тема 1. Знакомство (3 часа)			
1	Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя	Знакомство учащихся со значением АЯ в современном мире, обучение приветствию, обучение ответам на приветствие. Обучение запросу имени собеседника. Формирование умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Обучение английским звукам.	Репетировка изученных реплик в парах. Практика в устной речи: формирование умения сообщать о себе (назвать себя) Восприятие иноязычной речи на слух. Игра «Hello!». Разучивание песни «What is your name?»
2	Как твои дела.	Формирование умения понимать обращенные к учащимся реплики и реагировать на них. Обучение английским звукам.	Репетировка изученных реплик в парах. Практика в устной речи: формирование умения сообщать о себе (назвать местожительства). Восприятие иноязычной речи на слух. Подвижные игры. Стихотворение «Hello».
3	Скажи пока	Обучение учащихся репликам прощания. Обучение английским звукам и буквам. Формирование умения понимать выражения классного обихода в речи учителя.	Репетировка изученных реплик в парах. Практика в устной речи: формирование умения сообщать о себе (назвать свой возраст). Восприятие иноязычной речи на слух. Игра «Hello, everyone!»
Тема 2. Время суток (4 часа)			
4-7	Время суток.	Изучение новой лексики по теме «Время суток», учить учащихся здороваться в соответствии с временем суток. Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам	Практика в устной речи: формирование умения здороваться, прощаться. Закрепление речевого и языкового материала, введенного на предыдущих уроках. Игры «Алфавит в картинках», разучивание песни «Goodmorning», games: “ Ourday” .
Тема 3. Цвета (4 часа)			
8	Цвета	Разучивание новой лексики по теме «Цвета» Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам.	Активизация новой лексики в речи Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание стихотворения «Rainbow» Фонетическая игра «Назовицвет »

9	Какого цвета	Активизация лексики по теме: «Цвета», развитие грамматических навыков: обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ с глаголомtobe. Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам.	Практика в устной речи: формирование умения называть цвет предмета; запрашивать цвет. Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание песни «You're your bags»
10-11	Покажи мне цвет.	Активизация лексики по теме: «Цвета», развитие грамматических навыков: обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ с глаголомtobe. Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам.	Практика в устной речи: формирование умения называть цвет предмета; запрашивать цвет, показывать нужный цвет. Восприятие иноязычной речи на слух. Игры «Colour the carpet», “What’s in my basket?”

Тема 4. Моя семья (4 часа)

12	Моя семья	Разучивание новой лексики по теме «Семья». Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам.	Активизация новой лексики в речи. Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание стихотворения «I have got a mother» “How is your mother?”
13	Название членов семьи	Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам; Активизация лексики по теме: «Семья», совершенствование грамматических навыков: обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ с глаголомtohave.	Практика в устной речи: формирование умения называть своих ближайших родственников; рассказывать о составе и количестве членов своей семьи. Восприятие иноязычной речи на слух. Отгадывание кроссворда «Семья». Разучивание песни «Happy family» “My dear, dear mother”
14-15	Мои родственники.	Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам; Активизация лексики по теме: «Семья», совершенствование грамматических навыков: обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ с глаголомtohave. Обучение запросу о семье друга Совершенствование навыков диалогической речи.	Практика в устной речи: формирование умения называть своих родственников. Восприятие иноязычной речи на слух. Игры «Семья», «Memory game», «Copy your family», разучивание стихотворения «A friendly family». Практика в устной речи: формирование умения называть имена своих ближайших родственников; рассказывать о составе и количестве членов своей семьи; Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание песни «Goodnight Father», фонетическая игра «Учитель-Ученик», игры на буквы и звуки- «охота на буквы», «Connect the dots».

Тема 5. Мой дом (3 часа)

16	Комнаты в доме.	<p>Формирование лексических навыков по теме «Комнаты». Использование There is/are... Множественное число сущ.</p> <p>Активизация фонетических навыков на материале ранее введенных английских звуков.</p>	<p>Практика в устной речи: (называть комнаты в доме, сколько их).</p> <p>Восприятие иноязычной речи на слух.</p> <p>Стихотворение «My little house», Games: “Copy the house,” “What is it?”, “Don’t touch”</p>
17	Чем мы занимаемся в разных комнатах	<p>Формирование лексических навыков по теме глаголы занятия.</p> <p>Формирование грамматического навыка употребления глаголов в третьем лице единственного числа. He/She/It is/are... Множественное число сущ.</p> <p>Активизация фонетических навыков на материале ранее введенных английских звуков;</p>	<p>Практика в устной речи: (занятия в разных комнатах). Восприятие иноязычной речи на слух. Практика употребления 3 л. ед. ч. фонетическая игра «Поймай звук»</p>
18	Мой дом.	<p>Повторение пройденного учебного материала в неформальной обстановке,</p> <p>Подведение итога проведенной учебной работы на данном этапе обучения английскому языку;</p>	<p>Игры, конкурсы, исполнение ранее изученных песен, рифмовок, разгадывание загадок, ребусов.</p>
Тема 6. Еда. (3 час)			
19	Название продуктов.	<p>Формирование лексических знаний по теме «Продукты» Активизация грамматического материала мн. ч. сущ. There is/are...</p>	<p>Практика речи: употребление названия продуктов.</p> <p>Разучивание стихотворения « Let’s have a picnic»</p>
20	Моя любимая еда.	<p>Формирование навыков говорения по теме моя любимая еда. I like... , I don’t like...</p>	<p>Практика речи: научить учащихся выражать своё мнение по вкусовым предпочтениям.</p> <p>Запрашивать данную информацию у собеседника. Разучивание песен: “Apples and oranges”, “Sandwiches are yummy”</p>
21	За столом	<p>Формирование навыков диалогической речи «За столом» . Использование по теме. Активизация ранее изученного лексического и грамматического материала.</p>	<p>Практика речи: научить учащихся вежливо просить передать продукты за столом и вежливо отвечать . Игры: “What is in my basket?”, “Fly fruit”, “Make a pie”</p>
Тема 7. Игрушки животные. Счёт. (3 часа)			
22	Названия животных.	<p>Разучивание новой лексики по теме «Животные», развитие фонетических навыков, обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ с глаголами to be, to have. Формирование у учащихся умения вести диалог-расспрос по теме «Животные», восприятия</p>	<p>Практика устной речи: формирование умения сообщать о своём любимом животном, тренировка изученных реплик в парах.</p> <p>Закрепление речевого и языкового материала, введенного на предыдущих уроках. Игры «Спрятанные животные» , «Отгадай</p>

		иноязычной речи на слух Повторение речевого и языкового материала введенного на предыдущих уроках.	животное», отгадывание кроссворда «Животные»
23	Места обитания	Развитие фонетических навыков. Формирование у уча-ся умения вести диалог-расспрос по теме «Животные и места их обитания.»	Практика устной речи: формирования умения сообщать о местах обитания животных, повторение речевого и языкового материала , введенного на предыдущих занятиях. Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание песенки «Mylittlemonkeys». Лексическая игра « Bingo». Повторение изученных песен.
24	Счёт до 10	Обучение счёту на английском языке. Обучение запросу о возрасте собеседника и ответам на данный вопрос. Обучение понимать вопрос Howmuch/many? И давать ответ на данный вопрос.	Тренировка изученных реплик в парах. Практика устной речи: формирование умения сообщать о своём возрасте. Задавать и отвечать на вопрос Howmuch/many? Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание стихотворения «Numbers»
Тема 8. Возраст (3 часа)			
25	Место жительства.	Формирование навыков устной речи по теме «Место жительства» . Активизация ранее изученного материала по теме «Представь себя» «Возраст.»	Практика речи: уметь рассказать о том где ты живешь, активизация лексического и речевого материала, изученного ранее. Тренировка изученных реплик в парах. Разучивание песенки «Whatisyourname?»
26	Визитная карточка.	Активизация новой лексики и речевого материала в речи, Формирование у уча-ся умения Давать полную информацию о себе в разрезе «Моя визитная карточка». Понимать иноязычную речь на слух.	Практика устной речи: Уметь представить свою визитную карточку устно своему собеседнику на АЯ. Тренировка изученных реплик в парах: спросить собеседника где он живет, сколько ему лет, как его зовут, какова его фамилия.
27	С днём рождения.	Формирование навыков монологической и диалогической речи по теме «поздравь друга с днём рождения.»	Практика устной речи: уметь поздравлять друга с днём рождения, преподносить ему подарок и отвечать на поздравления. Разучивание стихотворения «It’s my birthday», Song “Happy birthday to you”, Games: “ Open the present”, “Birthday memory game.”
Раздел 9. Мир моих увлечений. (3 часа)			
28	Глаголы движения	Разучивание новой лексики по теме «Мир моих увлечений» Ознакомление с модальным глаголом can. Актуализация изученных букв и звуков	Практика в устной речи: формирование умения рассказывать, что умеют делать, используя глаголы движения, первичное закрепление в речи модального глагола can. Восприятие

			иноязычной речи на слух. Фонетическая игра «Правда-ложь», игра «Алфавит в картинках», лексическая игра «Charade»
29	Виды спорта и спортивные игры	Активизация новой лексики в речи Формирование у учащихся умения вести диалог. Актуализация изученных букв и звуков	Практика в устной речи: подавать различные команды, рассказать, во что умеют (любят) или не умеют играть. Тренировка изученных реплик в парах: спросить собеседника, в какие игры он может играть, ответить на вопросы собеседника Отгадывание загадок, разучивание песни «Fly, fly, Icanfly...», игра «Кто быстрее», «Какое слово звучит».
30	Мои любимые занятия.	Активизация новой лексики в речи Формирование у учащихся умения вести диалог. Актуализация изученных букв и звуков. Совершенствование грамматических навыков.	Практика в устной речи: уметь рассказать о своем любимом занятии и занятии своего друга. Тренировка изученных реплик в парах: спросить собеседника, в какие игры он может играть, ответить на вопросы собеседника. Разучивание песни «Fly, fly, Icanfly...», фонетическая игра «необычный телефон», игра «алфавит в картинках»
Раздел 10. Времена года. Погода. (3 часа)			
31	Времена года.	Формирование у учащихся лексических навыков по теме «Времена года», «Месяцы». Формирование умения вести диалог-расспрос по теме «Какое твоё любимое время года»	Практика в устной речи: уметь сообщать о своем любимом времени года, любимом месяце, запрашивать данную информацию. Разучивание стихотворений «Seasons», «Mr Sun»
32	Погода.	Формирование у учащихся лексических навыков по теме «Погода». Формирование умения вести диалог-расспрос по теме «Какая сегодня погода». Актуализация изученного ранее материала.	Практика в устной речи: уметь сообщать о информации о погоде, запрашивать данную информацию. Разучивание песен: «Rain», «The weather song»
33	Моя любимая погода	Активизация изученной лексики в речи. Формирование умения вести диалог.	Практика в устной речи: уметь сообщать о информации о погоде, запрашивать данную информацию. Разучивание песен: «Rain», «The weather song»
Раздел 11. Транспорт. (3 часа)			
34	Транспорт	Формирование у учащихся лексических навыков по теме «Транспорт». Формирование умения вести диалог-расспрос по теме «Давай поехали».	Практика в устной речи: уметь называть разные виды транспорта и предлагать поехать на выбранном транспорте, уметь соотносить вид транспорта с местом его передвижения.

			Разучивание стихотворения «Let's play» Song "My train."
35	Давай поехали.	Формирование у уч-ся лексических навыков по теме «Транспорт». Формирование умения вести диалог-расспрос по теме «Давай поехали». Актуализация изученного ранее материала.	Практика в устной речи: уметь называть разные виды транспорта и предлагать поехать на выбранном транспорте, уметь соотносить вид транспорта с местом его передвижения. Games "Let's make a car", "Let's go!"
36	Итоговый концерт	Подведение итогов в форме концерта.	

Оценочные материалы

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

При обучении английскому языку детей 6-7 лет вряд ли стоит говорить о **прямом контроле учебных действий**: произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме. И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню. Учитываются в большей мере не учебные достижения учащихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

Формы аттестации:

1. викторины
2. проведение праздников
3. ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры
4. проведение конкурсов
5. выставки творческих работ

Требования к уровню подготовки

Требования к умениям говорения как самостоятельного вида речевой деятельности.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- Отвечать на вопросы учителя в классе;
- Обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми;
- Участвовать в диалоге-расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения, используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто? Что? Где?»;

- Соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- Составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях.

Требования к умениям аудирования как самостоятельного вида речевой деятельности.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- отличать звучащую иностранную речь от родной;
- различать иноязычные звуки;
- повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише;
- понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале;
- понимать короткие и несложные тексты, соответствующие возрастным интересам учащихся и построенные на конкретной учебной тематике.

Требования к умениям чтения как самостоятельного вида речевой деятельности.

К концу учебного года учащиеся должны:

- освоить английский алфавит;
- научиться озвучивать транскрипционные знаки и читать слова в транскрипции;
- читать вслух знакомые слова изолированно, в словосочетаниях и предложениях;
- соблюдать правильное словесное и фразовое ударение при чтении вслух;
- понимать содержание текста и выполнять упражнения на выписывание слов, заполнение пропусков.

Требования к умениям письма как самостоятельного вида речевой деятельности.

Овладение основами письма предполагает:

- формирование навыка полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- списывание слов, предложений, мини-текста с образца.

Методическое обеспечение программы:

Демонстрационный материал «Животные», «Семья», «Игры», «Цвета», «Мой дом», «Еда», «Транспорт», «Погода», «Времена года», «Время суток», «Цифры», игрушки, знаки транскрипции, раздаточный материал, игры с карточками, подвижные игры, ролевые игры, слайды, презентации по темам, аудиоматериалы по темам, тематические мультфильмы.

Рабочая программа воспитания

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

День единых действий

2024-2025 учебный год

<i>Дата</i>	<i>Образовательное событие</i>
<i>сентябрь</i>	
2	День знаний
3	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом.
11	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра
26	175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936)
16-20	Неделя безопасности дорожного движения
29	120 лет со дня рождения российского писателя Н. А. Островского (1904–1936)
<i>октябрь</i>	
1	Международный день пожилых людей
4	День начала космической эры человечества. Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли
5	Международный день учителя
15	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова
20	День отца

ноябрь	
4	День народного единства
9	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)
20	День начала Нюрнбергского процесса
24	День матери в России
30	День Государственного герба Российской Федерации
декабрь	
3	Международный день инвалидов
3	День Неизвестного Солдата
5	День добровольца (волонтера)
9	День Героев Отечества
12	День Конституции Российской Федерации
Декабрь	Праздничные мероприятия, посвященные празднованию Нового года
январь	
25	День российского студенчества
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста
февраль	
2	Победа в Сталинградской битве

8	День освобождения города Курска
8	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
24	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова
<i>март</i>	
8	Международный женский день
14	450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова
18	День воссоединения Крыма с Россией
27	Всемирный день театра
<i>апрель</i>	
7	Всемирный день здоровья
12	День космонавтики
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22	Всемирный день земли
27	День российского парламентаризма
<i>май</i>	
1	Праздник весны и труда
9	День Победы
18	Международный день музеев
19	День общественных организаций России

20	100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева
24	День славянской письменности и культуры
июнь	
1	Международный день защиты детей
5	Всемирный день окружающей среды (День эколога)
6	День русского языка - Пушкинский день России
12	День России
22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
27	День молодежи
июль	
8	День семьи, любви и верности.
август	
10	День физкультурника
22	День Государственного флага Российской Федерации
27	День российского кино

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД	
Ключевые общешкольные дела	
<i>Мероприятие</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>
Мероприятия посвященные Международному Дню распространения грамотности	Сентябрь
Конкурс рисунков, приуроченный к Дню защиты животных	Октябрь

Праздник посвященный Дню учителя	Октябрь
Мастер –класс «Изготовление открытки к Дню народного единства»	Ноябрь
Концертная программа «День Матери»	Ноябрь
Конкурс новогодних украшений «Новогоднее волшебство»	Декабрь
Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому дню	Март
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>
Встреча с представителями разных профессий, проведение тематических классных часов	Весь период
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения
Школьная благотворительная акция по сбору макулатуры «Подари бумаге вторую жизнь»	Сентябрь - май
Всероссийская акция «БУККРОССИНГ»	Февраль
Школьный этап городской благотворительной акции «Ярмарка добра»	Декабрь, март
Экологическая акция «Спаси ежика»	Сентябрь - май
Городская акция «Покормите птиц зимой»	Декабрь - февраль
Всероссийская благотворительная акция «Белый цветок»	Сентябрь
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>
Выставка портретов «Любимый учитель»	Октябрь
Книжная выставка- ярмарка «Подари книгу»	Февраль
Конкурс плакатов по ППБ	Март
Фотовыставка посвященная Дню семьи	Май
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения
Организация мероприятий в рамках «Школы	В течение года

ответственного родительства»	
Акция «Труд во благо»	Сентябрь, октябрь, апрель, мая
«День Матери»	Ноябрь

Список литературы

Дополнительная литература

Литература для учителя

1. Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2024.
2. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка как УМК Английский с удовольствием для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2019.
3. Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2020- №6.
4. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику М. З. Биболетовой, Н. В. Добрыниной «EnjoyEnglish – 1». – Москва: ВАКО, 2023.
5. Клементьева Т. Б. Enjoy Teaching English. Методическое руководство для учителей. – Санкт-Петербург: КАРО, 2023.
6. Примерная программа начального образования по иностранным языкам издательства М.: Просвещение, 2012. (3-е издание, переработанное)
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование издательства М.: Просвещение, 2022.
8. Пукина Т. В. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2018.
9. Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – Москва: Астрель, 2023.
10. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – Москва: Астрель, 2022.

11. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 4-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2022.
12. 10 развивающих игр для обучения английскому языку. Е. Томилина, Учебно-методический комплект.
13. Chatterbox, Teacher's book 1, Derek Strange, Oxford University Press, 1989.

Литература для учащихся

1. Биболетова М. З., Добрынина Н. В. EnjoyEnglish – 1. – Обнинск: Титул, 2017.
2. Пой и играй: Сборник песен для начальной школы. – Обнинск: Титул, 2019.
3. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение» 2018 г.
4. Chatterbox, Pupil's book 1, Derek Strange, Oxford University Press, 2023.
5. 10 развивающих игр для обучения английскому языку. Е. Томилина

Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

2. <http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

3. <http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов:
дистанционное обучение, педагогика и Урок-проект англ. яз. с
использованием ИКТ

4. <http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания
всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

5. <http://englishforkids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки,
поговорки, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

Приложение 1.

Стихи на английском языке

Good morning	1, 2, 3.	Point to your teacher,
Good morning to you,	Colours	point to the door,
Good morning to you,	Red, yellow, pink and	Look at the window, look
Good morning, dear	white.	at the floor,
teacher,	Let's play all day and	Stand on your left leg,
Good morning to you.	night!	stand on your right.
Good night	My family	Now sit down, touch
Good night mother,	A B CDE	something...white.
Good night father,	This is my family.	Put your hands and touch
Kiss your little son.	G HIJ	your toes.
Good night sister,	I love them every day.	Cross your fingers, hold
Good night brother,	K L MNO	your nose.
Good night everyone.	Mother, father, baby, oh	Bend your knees and
Good - bye	P Q RST	shake your head,
Good - bye,	Brother, sister, you can	Stamp your feet, touch
Good - bye,	see	something...red.
Good - bye	U V W X Y Z	Head and shoulders,
My doll.	All the people in my	knees and toes,
Good - bye,	family.	Knees and toes, knees
Good - bye,	Do it	and toes;
Good - bye	Pick up, put down, stand	Head and shoulders,
You all.	up, turn round	knees and toes,
My Class	Clap left, clap right, clap	Eyes, ears, mouth and
1, 2, 3. 1, 2, 3.	up, clap down.	nose.
I like school and	Look left, look right, look	I like
school likes me!	up, look down.	I like comics, I like hats.
My face	Turn round, sit down,	I like biscuits, trees and
Eyes and ears.	touch something	cats.
Eyes and ears.	...brown!	I don't like spider, I don't
Eyes and ears.		like cheese.

I don't like rats or big
yellow bees.
I like To Skip
I like to skip,
I like to jump,
I like to run about,
I like to play,
I like to sing,
I like to laugh and shout.
Week
Monday's child is nice
and slow
Tuesday's child is go, go,
go
Wednesday's child is
very funny
Thursday's child is
happy and sunny
Friday's child is like a
king
Saturday's child can
dance and sing
Sunday's child can
stand on her head
And count the ghosts
under her bed!
My House
Let's go to my house.
Let's go today.
I'll show you all the
rooms
Where we work and play.
Here is the kitchen
Where Mother cooks for
me.
Here is the living room
Where I watch TV.
Here is the dining room.
We eat here every day.
And this room is my
room
Where I sleep and play.
The Toy Shop
I can see balls and bats
and cars.

I can see boats and
planes.
I can see carts, skipping
ropes, dolls.
I can see ships and trains.
I can see games and tops
and lorries.
I can see bear and bikes.
I can see swings and
slides and skates.
I can see drums and kites.
Of all the toys I can see,
I want one for me!
What Are Little Boys
Made of?
What are little boys made
of?
What are little boys made
of?
Frogs and snails,
And puppy-dogs' tails;
That's what little boys are
made of.
What are little girls made
of?
What are little girls made
of?
Sugar and spice,
and all that's nice;
That's what little girls are
made of.
What Are Little Girls
Made of?
What are little boys made
of?
What are little boys made
of?
Frogs and snails,
And puppy-dogs' tails;
That's what little boys are
made of.
What are little girls made
of?
What are little girls made
of?

Sugar and spice,
and all that's nice;
That's what little girls are
made of.
Can You Tell Me
Can you tell me,
Can you tell me,
What little boys do?
They run and jump.
They run and jump,
So I will jump too.

Can you tell me,
Can you tell me,
What little girls do?
They dance and skip,
They dance and skip,
So I will skip too.

Can you tell me,
Can you tell me,
What little soldiers do?
They fight and march,
They fight and march,
So I will march too.

Can you tell me,
Can you tell me,
What little people do?
They play and work,
They play and work,
So I will work too.

Can you tell me,
Can you tell me,
What little babies do?
They eat and sleep,
They eat and sleep,
So I will sleep too.
I'm a Brand new Daddy
I'm a brand new daddy,
Proud as I can be
Of this little darling
Right in front of me.

You're so different from
the rest.

Daddy knows that he's
been blessed

With the very, very best
Wonder in the world.

Daddy will be here
Everything to both of us
is so new.

As you learn about the
world

I learn about you,
There's no need to fear.

Daddy will be here,
And I'll love and care for
you

Through the years.

An Irish Blessing

May the road rise up to
meet you;

May the wind be always
at your back;

May the rains fall soft
upon your fields;

And until we meet again,
May God hold you in the
palm of his hand.

Rain, rain go away

Rain, rain go away,

Come again another day.