



## ОГЛАВЛЕНИЕ

### КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Цель программы

Задачи программы

Планируемые результаты

Содержание программы

### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Оценочные материалы

Формы аттестации

Методическое обеспечение

Условия реализации программы

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

Нормативно – правовая база :

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области №1-1126 от 22.08.2024 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию , реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устав МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза В.А. Горишнего»;

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность программы** заключается в том, что программы обусловлена вопросом, важным для всех подростков - «кем стать?». Этот вопрос задавал, задает и будет задавать буквально каждый ученик школы без исключения. Программа «Билет в будущее» помогает учащимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой профессионального труда; информирует его о содержании и условиях труда в рамках интересующей профессии; знакомит с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути.

**Отличительной особенностью программы** является то, что она реализуется с учетом возрастных особенностей детей 13-14 лет посредством практической отработки сформированных навыков по выявлению профессиональных интересов и склонностей.

Программа состоит из 2 основных разделов:

- I. Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессия.
- II. Мир профессионального труда.

Эффективность образовательного процесса тесно связана с учетом возрастных особенностей детей при разработке содержания и форм проведения занятий.

Форма обучения: **очная**, групповая — занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав — 15 человек. Программа адаптирована для реализации с применением **дистанционных** технологий в условиях электронного обучения

**Уровень программы-стартовый.**

**Адресат программы:** дети 13-17 лет

Возраст 13-17 лет – всё ещё зависимы от родителей, но уже стремятся независимости; в 13 лет подростки очень вспыльчивы; неуверенность в себе на максимуме, но они ищут способы её преодолеть; именно в этом возрасте подростки обладают стремлением проявлять энтузиазм, что, на мой взгляд, нужно только поддерживать; их интересуют очень многие вопросы и ответы, которые они обсуждают с род не разделяют общепринятое мнение, особенно если эти убеждения высказывают все вокруг (они примут кардинально отличающуюся ото всего точку зрения, просто потому что она оригинальна, а не потому что она верна – это для них вторично); логическое мышление развивается одновременно с абстрактным, поэтому взрослые видят несоответствия и противоречия в их рассуждениях, они сами – нет; родителям рекомендуется не указывать подросткам на несостыковки более ранних рассуждений с нынешними, а просто подключать собственное логическое или абстрактное мышление в зависимости от того, что использует подросток и с удовольствием наблюдать, как он развивается в двух направлениях сразу; подростки 13 лет находят объяснение всему на свете, только если оно либо чёрного, либо белого цвета, т.е. или это хорошо, или это плохо – без вариантов; самый привлекательный для них путь решения проблем

заключается в умении учитывать обстоятельства и в поиске альтернатив; в 13 лет подростки уже способны принимать собственные решения, при этом они опираются исключительно на личную систему ценностей.

**Объём и срок освоения программы:** 36 часа, 1 год обучения.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 40 минут.

**Особенности организации образовательного процесса:** на обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

### **Цель программы**

Приобретение обучающимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии; планирование своего профессионального пути; формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и состояние здоровья с требованиями выбираемой профессии; содействие личностному развитию.

### **Задачи программы**

1. Обобщить знания обучающихся о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
2. Сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку.
3. Развивать представление о современном рынке труда, потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
4. Развивать интерес к трудовой деятельности.
5. Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

Учебные занятия по форме, содержанию и способу организации учебной деятельности, по принципам взаимодействия с обучающимися во многом отличаются от традиционных уроков в школе, поскольку основаны, прежде всего, на диалогичности общения, рефлексивной позиции ведущего, безоценочном принятии обучающихся.

### **Планируемые результаты**

#### ***метапредметные:***

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- умения ставить перед собой цели и определять задачи;
- умения осуществлять самонаблюдение, самооценку;

#### ***предметные:***

- умения применять знания по психологии;
- умения анализировать информацию о работе;
- умения составлять резюме;

- умения проводить самопрезентацию;
- личностные:**
- формирование коммуникативной компетенции;
- осознание возможностей самореализации;
- профессиональное и жизненное самоопределение.

В целом, данный курс способствует активизации процесса самопознания. Он позволит обучающимся сориентироваться в профессиях и специальностях, поможет в выборе деятельности, которая приведет к удовлетворению своих потребностей и реализоваться применительно к своим способностям, склонностям, характеру, темпераменту, поможет оценить свои возможности, уменьшить вероятность ошибок при выборе профессий.

**Формы занятий:** В основу проведения занятий по программе положен практико-ориентированный подход в обучении. Изучение программного материала происходит в ходе лекционных и практических занятий, в том числе практикумов, тренингов, дискуссий, игр, упражнений. Возможно проведение комбинированных занятий. В ходе занятий применяются различные методы обучения: теоретические (анализ, рассказ, характеристика, объяснение, инструктирование, обсуждение) и практические (упражнение, демонстрация, моделирование трудовых действий, презентация материалов). Особое место в рамках процесса обучения отводится таким методам, как диагностика, наблюдение, тестирование.

### **Содержание программы**

Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)  
Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinform.ru/> , возможности личного кабинета обучающегося.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час) 6 кл. Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии: – «ХОЧУ» – ваши интересы; 16 – «МОГУ» – ваши способности; – «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем. 7 кл. Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути. Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация. 8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки. 9 кл. Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. 10 кл.

Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и карьерного пути. 11 кл. Различные жизненные сценарии и профессиональные пути после окончания школы. Персональный карьерный путь – выбор и развитие. Приемы построения маршрутов карьерного развития. Выбор образовательной организации: образовательной организации высшего образования (ООВО), профессиональной образовательной организации (ПОО) как первого шага для формирования персонального образовательного маршрута.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час) 17 Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/> 6, 8, 10 кл. Диагностика «Мои интересы». 7, 9, 11 кл. Диагностика «Мои ориентиры».

Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час) Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводство и садоводство. 18

Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час) Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе

профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.

Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час) Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции. 19

Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час) Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час) Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», 20 актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной

деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых.

Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час) Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана. 21 Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в службах безопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час) Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях,

особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - пищевая промышленность и общественное питание; - биотехнологии и экология. 22

Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час) Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармацевтика (1 час) Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармацевтики в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармацевтика. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармацевтика. 23 Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармацевтика. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармацевтика.

Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час) Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные

профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство. 6-7 кл. Общая характеристика отрасли предпринимательство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего 24 образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».

Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час) Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отрасли: энергетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в энергетике. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли. 25

Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час) Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - транспорт и энергетика; - медицина и фармацевтика; - предпринимательство.

Тема 16. Проектное занятие (1 час) Обучающиеся переходят от знакомства с

информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией. Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью. Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности. 26

Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час) 6, 8, 10 кл. Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление. 6 кл. Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение. 8 кл. Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту. 10 кл. Обсуждение темы универсальных компетенций, их влияние на профессиональное становление профессионала. 7, 9, 11 кл. Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».

Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час) Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая 27 представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность

общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.

Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час) Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. 28 Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.

Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час) Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: наука и образование. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 29 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей

Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час) Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - добыча и переработка, легкая промышленность; - наука и образование.

Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час) Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. 30 Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для тяжелой промышленности и машиностроения.

Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час) Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые

профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 31 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час) Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - тяжелая промышленность и машиностроение; - военно-промышленный комплекс.

Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час) Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. 32 Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час) Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и

содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час) Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - программирование и телекоммуникации; - строительство и архитектура. Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час) Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: сервис и туризм. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. 34 Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в социальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального

образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма.

Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час) Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 35 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час) Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - сервис и туризм; - искусство и дизайн.

Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час) Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. 36 Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего

профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для животноводства, селекции и генетики.

Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час) Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего 37 образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для вооруженных сил и гражданской обороны.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час) Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - животноводство, селекция и генетика; - вооруженные силы, гражданская оборона.

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час) Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.). Самооценка собственных результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

# КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## Календарный учебный график

1	№п\п
№	Группа
1 год обучения	Год обучения
Сентябрь	Дата начала занятий
Май	Дата окончания занятий
36	Количество учебных недель
36	Количество учебных дней
36	Количество учебных часов
по 1 часа 1 раз в неделю	Режим занятий
4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Не рабочие праздничные дни
май	Срок проведения промежуточной аттестации

## Учебный план

№	Название	Часы
1	Установочное занятие «Моя Россия - мои горизонты, мои достижения»	1
2	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	1
3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1
4	Россия аграрная: растениеводство, садоводство	1
5	Россия индустриальная: атомная промышленность	1
6	Практикоориентированное занятие	1
7	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание	1
8	Россия здоровая: биотехнологии, экология	1
9	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	1
10	Практикоориентированное занятие	1
11	Россия комфортная: транспорт	1
12	Практикоориентированное занятие	1
13	Россия здоровая: медицина и фармация	1
14	Россия деловая: предпринимательство	1
15	Россия комфортная: энергетика	1
16	Практикоориентированное занятие	1
17	Проектное занятие	1
18	Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»	1
19	Россия индустриальная: добыча и переработка	1
20	Россия индустриальная: легкая промышленность	1
21	Россия умная: наука и образование	1
22	Практикоориентированное занятие	1
23	Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение	1
24	Россия безопасная: военнопромышленный комплекс	1
25	Практикоориентированное занятие	1
26	Россия умная: программирование и телекоммуникации	1
27	Практикоориентированное занятие	1
28	Россия социальная: сервис и туризм	1
29	Россия креативная: искусство и дизайн	1
30	Практикоориентированное занятие	1
31	Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика	1
32	Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона	1
33	Практикоориентированное занятие	1
34	Рефлексивное занятие	1

## **Оценочные материалы**

Профориентационные онлайн-диагностики в рамках Единой модели профориентации проводятся с использованием инструментов цифровой платформы [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru). Прохождение онлайн-диагностик в рамках Единой модели профориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

## **Формы аттестации**

- входной контроль, осуществляется в форме опроса и тестирования, позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;
- текущий контроль, регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, выполнения практических заданий по темам;
- промежуточный контроль, проводятся: интерактивные и квест-игры, соревнования;
- итоговый контроль: обучающиеся выполняют практические упражнения и задания, ориентированные на решение ситуаций.

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- групповые технологии;
- педагогика сотрудничества.

## **Методическое обеспечение**

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение практических заданий);
- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой);
- игровой метод (использование дидактических, сюжетно-ролевых игр);
- метод контроля и самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методического обеспечения по выбору педагога.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого), практические задания.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

Формы учебного занятия:

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие, интерактивная игра, соревнование и другие.

### **Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:** просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением; проектор, колонки, компьютер.

**- информационное обеспечение:**

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;

## Рабочая программа воспитания

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

День единых действий

2024-2025 учебный год

<i>Дата</i>	<i>Образовательное событие</i>
<b>сентябрь</b>	
2	День знаний
3	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом.
11	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра
26	175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936)
16-20	Неделя безопасности дорожного движения
29	120 лет со дня рождения российского писателя Н. А. Островского (1904–1936)
<b>октябрь</b>	
1	Международный день пожилых людей
4	День начала космической эры человечества. Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли
5	Международный день учителя
15	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова
20	День отца
<b>ноябрь</b>	
4	День народного единства
9	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)
20	День начала Нюрнбергского процесса

24	День матери в России
30	День Государственного герба Российской Федерации
<b>декабрь</b>	
3	Международный день инвалидов
3	День Неизвестного Солдата
5	День добровольца (волонтера)
9	День Героев Отечества
12	День Конституции Российской Федерации
Декабрь	Праздничные мероприятия, посвященные празднованию Нового года
<b>январь</b>	
25	День российского студенчества
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста
<b>февраль</b>	
2	Победа в Сталинградской битве
8	День освобождения города Курска
8	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
24	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова
<b>март</b>	
8	Международный женский день
14	450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова
18	День воссоединения Крыма с Россией
27	Всемирный день театра
<b>апрель</b>	
7	Всемирный день здоровья
12	День космонавтики
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22	Всемирный день земли

27	День российского парламентаризма
<b>май</b>	
1	Праздник весны и труда
9	День Победы
18	Международный день музеев
19	День общественных организаций России
20	100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева
24	День славянской письменности и культуры
<b>июнь</b>	
1	Международный день защиты детей
5	Всемирный день окружающей среды (День эколога)
6	День русского языка - Пушкинский день России
12	День России
22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
27	День молодежи
<b>июль</b>	
8	День семьи, любви и верности.
<b>август</b>	
10	День физкультурника
22	День Государственного флага Российской Федерации
27	День российского кино

№/п	Дата по плану	Тема мероприятия	Количество часов	Форма организации	Вид деятельности
1	сентябрь	Введение в курс. «Моя Россия — мои горизонты»	1	Диагностика	Проблемно-ценностное общение
2	сентябрь	Мои профессиональные планы	1	Анализ сайтов vk- страниц учреждений	ПЦО
3	сентябрь	Профориентационные уроки «Увлекаюсь»	1	Профориентационный урок	ПЦО
4	сентябрь	Ценностные ориентации	1	Профориентационный урок	ПЦО
5	октябрь	Самооценка и уровень притязаний	1	Профориентационный урок	ПЦО
6	октябрь	Профориентационные уроки «Увлекаюсь»	1	Профориентационный урок	ПЦО
7	октябрь	Профориентационная онлайн- диагностика. Первая часть «Понимаю себя»	1	Диагностика	ПЦО
8	октябрь	Профориентационная онлайн- диагностика. Первая часть «Понимаю себя»	1	Диагностика	ПЦО
9	октябрь	Вузы, колледжи страны	1	Активная лекция	ПЦО
10	ноябрь	Вузы, колледжи города	1	Поисковая беседа	ПЦО
11	ноябрь	Профориентационная онлайн- диагностика. Первая часть «Понимаю себя»	1	Диагностика	ПЦО
12	ноябрь	Интересы и склонности в выборе профессии	1	Круглый стол, лекция, самодиагностика	ПЦО
13	декабрь	Профориентационная выставка «Лаборатория будущего». «Узнаю рынок»	1	Онлайн экскурсия	ПЦО
14	декабрь	Профориентационная выставка «Лаборатория будущего». «Узнаю рынок»	1	Онлайн экскурсия	ПЦО
15	декабрь	Концепция индивидуальности Голланда	1	Активная лекция, практическая работа	ПЦО
16	декабрь		1	Поисковая	ПЦО

		Правила выбора профессии		беседа, работа в группах	
17	январь	Ошибки и затруднения при выборе профессии	1	Поисковая беседа, практическая работа	ПЦО
18	январь	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»	1	Профессиональные пробы	ПЦО
19	январь	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»	1	Профессиональные пробы	ПЦО
20	февраль	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»	1	Профессиональные пробы	ПЦО
21	февраль	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»	1	Профессиональные пробы	ПЦО
22	февраль	Профессии моих родных. Кем работают мои родители?	1	Познавательная беседа, сам. работа	ПЦО
23	март	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»	1	Профессиональные пробы	ПЦО

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ключевые общешкольные дела**

24	март	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»	1	Профессиональные пробы	ПЦО
25	март	Кадровый вопрос	1	Деловая игра	ПЦО
26	апрель	На работу устраиваемся по правилам	1	Деловая игра	ПЦО
27	апрель	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Деловая игра	ПЦО
28	апрель	Профорориентационная онлайн- диагностика. Вторая часть «Осознаю»	1	Диагностика	ПЦО
29	апрель	Профорориентационная онлайн- диагностика. Вторая часть «Осознаю»	1	Диагностика	ПЦО
30	апрель	Профорориентационная онлайн- диагностика. Вторая часть «Осознаю»	1	Диагностика	ПЦО

31	май	Профорориентационный рефлексивный урок «Планирую»	1	Профорориентационный рефлексивный урок	ПЦО
32	май	Профорориентационный рефлексивный урок «Планирую»	1	Профорориентационный рефлексивный урок	ПЦО
33	май	Навыки самопрезентации	1	Деловая игра	ПЦО
34	май	Я выбираю профессию	1	Профорориентационный рефлексивный урок	ПЦО
35	май	Я выбираю профессию	1	Профорориентационный рефлексивный урок	ПЦО
36	май	Я выбираю профессию	1	Профорориентационный рефлексивный урок	ПЦО

### Форма аттестации

Профорориентационные диагностики на сайте Билетвбудущее.рф, опросы, викторины и т.д.

### Литература для учителя:

- 1.Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - С.-Петербург, 2005.
- 2.Климов Е. А. Как выбирать профессию. — М., 2023.
- 3.Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 2022.
- 4.Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М., 2019.
- 5.Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 2020.
- 6.Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. – М., 2022.
- 7.Пряжников Н.С. Профорориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11). – М., 2022.
- 8.Пшенцова И.Л. Раннее профессиональное самоопределение школьников. Учебно-методическое пособие. – Сургут, 2023.
- 9.Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М, 2022.
- 10.Самоукина Н. В.Активизация школьников в профессиональном самоопределении // - Вопросы психологии – 2022 - № 1.
- 11.Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. –М, 2023.
- 12.Технология. Профорориентация: Тесты / Авт.-сост. И.П.Арефьев. – М,2023.
- 13.Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М, 2021.

### Литература для учащихся, родителей:

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы. – С.-Петербург, 2020.
2. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Информационно-методические материалы для подростков. СПб., 2024.
3. Ди Снайдер. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. – М., 2021.
4. Карьера в информационных технологиях / Вед.ред. Элиович. – М., 2023.
5. Карьера в медицине / Вед.ред. Элиович. – М., 2023.
6. Климов Е.А. Как выбрать профессию? – М., 2022.
7. Куда пойти учиться? Информационный справочник для поступающих в образовательные учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования города Сургута на 2023/2024 учебный год / Авт. сост. Н.Я.Стрельцова, Н.П.Кормилкина, Л.П.Левицкая. – Сургут, 2022.
8. Меттус Е.В., Турта О.С., Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения /для учащихся 7-11 классов/ - С.-Петербург, 2022.
9. Мир профессий: Человек – знаковая система /Сост. С.Н.Левиева. – М., 2023.
10. Мир профессий: Человек – художественный образ /Сост. А.Смирнов. – М., 2020.
11. Мир профессий: Человек – природа / Сост. С.Н.Левиева. – М., 2023.
12. Мир профессий: Человек – техника /Сост. Р.Д.Каверина. – М., 2020.
13. Пауэрс П., Рассел Д. Найди свое дело. - М., 2023

### **Интернет-ресурсы для ученика**

1. [www.abiturcenter.ru](http://www.abiturcenter.ru) Центр довузовского образования. Портал для абитуриентов. Справочник абитуриента. Он-лайн тестирование абитуриентов и старшеклассников. Подготовка к поступлению. Издание и распространение литературы для абитуриентов и старшеклассников. Новости довузовского образования.
2. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.
3. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) Сервер НИИ информационных технологий и телекоммуникаций. Новости образования, информация о конференциях, выставках, семинарах.
4. [www.5ballov.ru](http://www.5ballov.ru) Образование в России и за рубежом. Информация о вузах, книжный магазин, образовательные тесты, репетиционные версии вариантов ЕГЭ.
5. [www.ed.vseved.ru](http://www.ed.vseved.ru) Справочно-поисковая система «Образование в России». Рейтинг учебных заведений.
6. Обширная база вакансий по всем областям профессиональной деятельности во всех регионах России, удобная система поиска информации, возможность разместить свое резюме, различные справочные материалы. [www.rabota.mail.ru](http://www.rabota.mail.ru)
7. База вакансий, возможность для размещения собственного резюме, статьи по проблемам трудоустройства, возможность подписаться на интернет-рассылку новостей для желающих найти работу. [www.students.ru](http://www.students.ru)