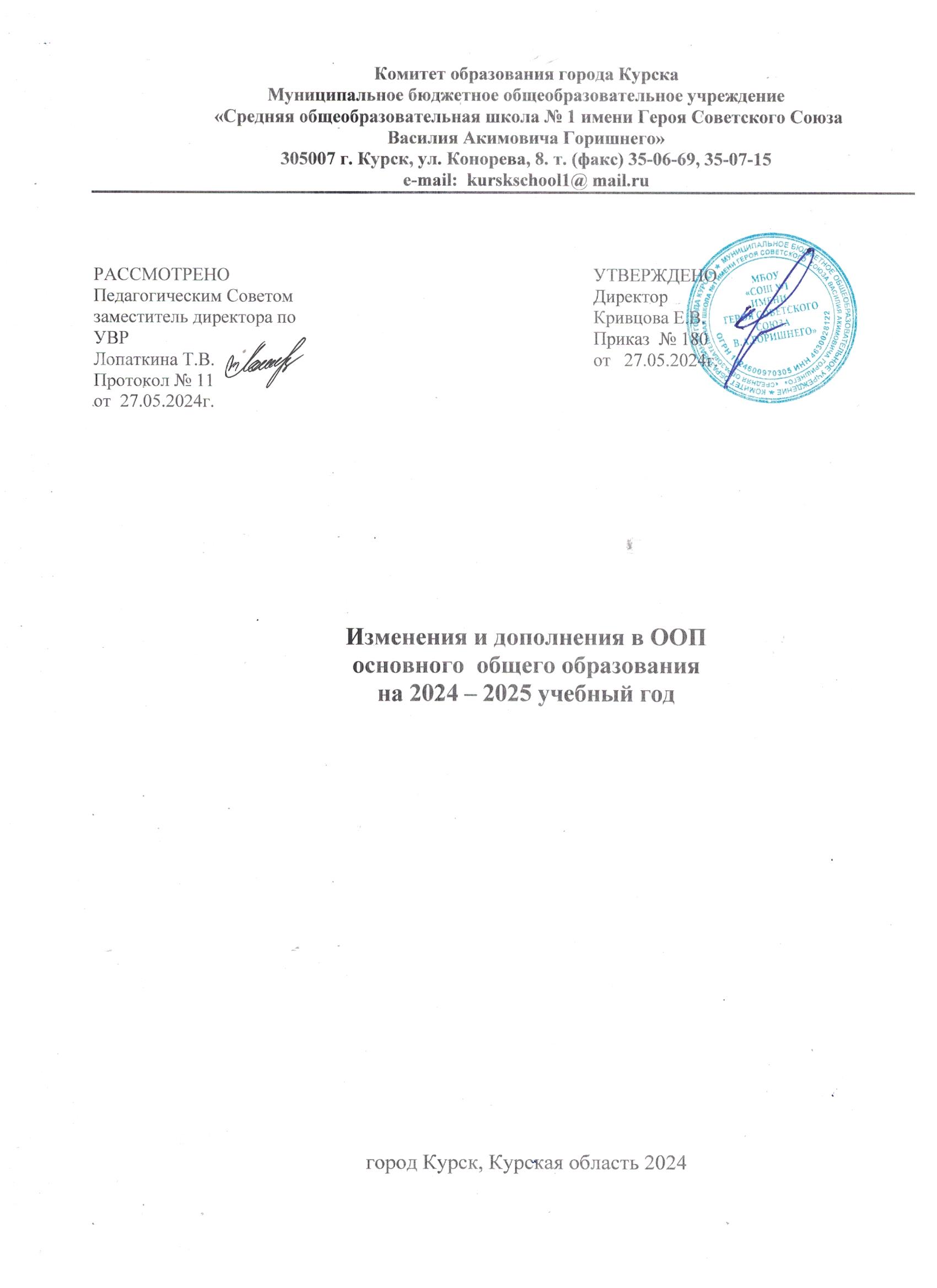
****

# Изменения в Основную образовательную программу основного общего образования

(приказ от 27.05.2024 г. № 316)

В Основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом директора МБОУ «СОШ №1 имени Героя Советского Союза В.А. Горишнего» от 04 августа 2023 г. N 316, в Основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом директора МБОУ «СОШ №1 имени Героя Советского Союза В.А. Горишнего» от 22 мая 2020 г. N 144, внести изменения:

1. в пунктах 1.1.3, 1.2, 2.1.17, 3.1 слова "Основы безопасности жизнедеятельности" заменить словами "Основы безопасности и защиты Родины";
2. в пунктах 1.2, 2.1.18 слова "Технология" заменить словами "Труд (технология)";

# В целевой раздел Основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО)

* 1. Планируемые предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

# Основы безопасности и защиты Родины

Изучение предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок экологически целесообразного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» должны отражать:

* + 1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
    2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
    3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;
    4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
    5. понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
    6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
    7. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
    8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
    9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
    10. знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
    11. умение оказать первую помощь пострадавшим;
    12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
    13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
    14. овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» должны обеспечивать:

1. сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в [Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&date=29.02.2024) Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
2. освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
3. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных Сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации; освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны;
4. сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
5. овладение основными положениями [Устава](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=423615&date=29.02.2024&dst=100021&field=134) внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
6. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
7. знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение их применять;
8. сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
9. освоение основ медицинских знаний; умение оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
10. сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
11. сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знаний о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
12. освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;
13. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
14. понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Школа вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

# Изменения в Основную образовательную программу основного общего образования

(приказ от 27.05.2024 г. № 180)

В Основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом директора МБОУ «СОШ №1 имени Героя Советского Союза В.А. Горишнего» от 04 августа 2024 г. N 316, в Основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом директора МБОУ «СОШ №1 имени Героя Советского Союза В.А. Горишнего» от 22 мая 2020 г. N 144 внести изменения в содержательный раздел Основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО), дополнив пункты 2.1.2, 2.1.17, 2.1.18 и изложить их в следующей редакции:

# Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно - программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

# Пояснительная записка

* 1. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету «Литература», ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.
  2. Программа по литературе позволит учителю:
     + реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС ООО;
     + определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной рабочей программой воспитания.
  3. Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.
  4. Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.
  5. Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.
  6. Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учета преемственности с учебным предметом "Литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство",

что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

* 1. В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.
  2. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.
  3. Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе.
  4. Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.
     1. Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно- эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально- культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.
     2. Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвященных литературе, чтению, книжной культуре.
     3. Задачи, связанные с воспитанием обучающегося, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, выделять авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы

в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

* + 1. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

# Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 442 часа: в 5, 6, 9 классах на изучение литературы рекомендуется отводить 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах - 2 часа в неделю.

1. **Содержание обучения в 5 классе**
   1. Мифология.

Мифы народов России и мира.

* 1. Фольклор.

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трех).

* 1. Литература первой половины XIX в.
     + И.А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, "Волк на псарне", "Листы и Корни", "Свинья под Дубом", "Квартет", "Осел и Соловей", "Ворона и Лисица" и другие.
     + А.С. Пушкин. Стихотворения "Зимнее утро", "Зимний вечер", "Няне" и другие по выбору. "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях".
     + М.Ю. Лермонтов. Стихотворение "Бородино".
     + Н.В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством" из сборника "Вечера на хуторе близ Диканьки".
  2. Литература второй половины XIX в.
     + И.С. Тургенев. Рассказ "Муму".
     + Н.А. Некрасов. Стихотворения "Крестьянские дети", "Школьник". Поэма "Мороз, Красный нос" (фрагмент).
     + Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник".
  3. Литература XIX - XX вв.
     + Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трех поэтов). Стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова.
     + Юмористические рассказы отечественных писателей XIX - XX вв.
     + А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, "Лошадиная фамилия", "Мальчики", "Хирургия" и другие.
     + М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, "Галоша", "Леля и Минька", "Елка", "Золотые слова", "Встреча" и другие.
     + Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). А.И. Куприн, М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский и другие.
     + А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Корова", "Никита" и другие.
     + В.П. Астафьев. Рассказ "Васюткино озеро".
  4. Литература XX - начала XXI вв.
     + Произведения отечественной литературы на тему "Человек на войне" (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки", Ю.Я.Яковлев "Девочки с Васильевского острова", В.П. Катаев "Сын полка", К.М. Симонов "Сын артиллериста" и другие.
     + Произведения отечественных писателей XX - начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова и другие.
     + Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычев "Девочка, с которой ничего не случится", "Миллион приключений" (главы по выбору) и другие.
  5. Литература народов Российской Федерации.

Стихотворения (одно по выбору). Р.Г. Гамзатов "Песня соловья"; М. Карим "Эту песню мать мне пела".

* 1. Зарубежная литература.
     + Г.Х. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, "Снежная королева", "Соловей" и другие.
     + Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл "Алиса в Стране Чудес" (главы по выбору), Д. Толкин "Хоббит, или Туда и обратно" (главы по выбору) и другие.
     + Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен "Приключения Тома Сойера" (главы по выбору), Д. Лондон "Сказание о Кише", Р. Брэдбери. Рассказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног", "Зеленое утро" и другие.
     + Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Стивенсон "Остров сокровищ", "Черная стрела" и другие.
     + Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон "Королевская аналостанка", Д. Даррелл "Говорящий сверток", Д. Лондон "Белый клык", Д. Киплинг "Маугли", "Рикки-Тикки- Тави" и другие.

# Содержание обучения в 6 классе

* 1. Античная литература.

Гомер. Поэмы. "Илиада", "Одиссея" (фрагменты).

* 1. Фольклор.
     + Русские былины (не менее двух). Например, "Илья Муромец и Соловей- разбойник", "Садко" и другие.
     + Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трех песен и двух поэм). Например, "Ах, кабы на цветы да не морозы...", "Ах вы ветры, ветры буйные...", "Черный ворон", "Не шуми, мати зеленая дубровушка..." и другие. "Песнь о Роланде" (фрагменты), "Песнь о Нибелунгах" (фрагменты).
  2. Древнерусская литература.

"Повесть временных лет" (один фрагмент). Например, "Сказание о белгородском киселе", "Сказание о походе князя Олега на Царьград", "Предание о смерти князя Олега".

* 1. Литература первой половины XIX в.
     + А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех). Например, "Песнь о вещем Олеге", "Зимняя дорога", "Узник", "Туча" и другие. Роман "Дубровский".
     + М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например, "Три пальмы", "Листок", "Утес" и другие.
     + А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Косарь", "Соловей" и другие.
  2. Литература второй половины XIX в.
     + Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). Например, "Есть в осени первоначальной...", "С поляны коршун поднялся..." и другие.
     + А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). Например, "Учись у них - у дуба, у

березы...", "Я пришел к тебе с приветом..." и другие.

* + - И.С. Тургенев. Рассказ "Бежин луг".
    - Н.С. Лесков. Сказ "Левша".
    - Л.Н. Толстой. Повесть "Детство" (главы).
    - А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, "Толстый и тонкий", "Хамелеон", "Смерть чиновника" и другие.
    - А.И. Куприн. Рассказ "Чудесный доктор".
  1. Литература XX - начала XXI вв.
     + Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока и других.
     + Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова и других.
     + Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI вв., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев "Экспонат N...", Б.П. Екимов "Ночь исцеления", Э.Н. Веркин "Облачный полк" (главы) и другие.
     + В.Г. Распутин. Рассказ "Уроки французского".
     + Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.П. Погодин "Кирпичные острова", Р.И. Фраерман "Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви", Ю.И. Коваль "Самая легкая лодка в мире" и другие.
     + Произведения современных отечественных писателей-фантастов. Например, К. Булычев "Сто лет тому вперед" и другие.
  2. Литература народов Российской Федерации.

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим "Бессмертие" (фрагменты), Г. Тукай "Родная деревня", "Книга", К. Кулиев "Когда на меня навалилась беда...", "Каким бы малым ни был мой народ...", "Что б ни делалось на свете...", Р. Гамзатов "Журавли", "Мой Дагестан" и другие.

* 1. Зарубежная литература.
     + Д. Дефо "Робинзон Крузо" (главы по выбору).
     + Д. Свифт "Путешествия Гулливера" (главы по выбору).
     + Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн "Дети капитана Гранта" (главы по выбору), Х. Ли "Убить пересмешника" (главы по выбору) и другие.

# Содержание обучения в 7 классе

* 1. Древнерусская литература.

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, "Поучение" Владимира Мономаха (в сокращении) и другие.

* 1. Литература первой половины XIX века.
     + А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). Например, "Во глубине сибирских руд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И. Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла..." и другие. "Повести Белкина" ("Станционный смотритель"). Поэма "Полтава" (фрагмент).
     + М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). Например, "Узник", "Парус", "Тучи", "Желанье" ("Отворите мне темницу..."), "Когда волнуется желтеющая нива...", "Ангел", "Молитва" ("В минуту жизни трудную...") и другие. "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова".
     + Н.В. Гоголь. Повесть "Тарас Бульба".
  2. Литература второй половины XIX века.
     + И.С. Тургенев. Рассказы из цикла "Записки охотника" (два по выбору). Например, "Бирюк", "Хорь и Калиныч" и другие. Стихотворения в прозе. Например, "Русский язык", "Воробей" и другие.
     + Л.Н. Толстой. Рассказ "После бала".
     + Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Размышления у парадного подъезда", "Железная дорога" и другие.
     + Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору).
     + М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь" и другие.
     + Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстой, Р. Сабатини, Ф. Купер и другие.
  3. Литература конца XIX - начала XX вв.
     + А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, "Тоска", "Злоумышленник" и другие.
     + М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Старуха Изергиль" (легенда о Данко), "Челкаш" и другие.
     + Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека и других.
  4. Литература первой половины XX века.
     + А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Алые паруса", "Зеленая лампа" и другие.
     + Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой и других.
     + В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям" и другие.
     + М.А. Шолохов "Донские рассказы" (один по выбору). Например, "Родинка", "Чужая кровь" и другие.
     + А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Юшка", "Неизвестный цветок" и другие.
  5. Литература второй половины XX - начала XXI вв.
     + В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, "Чудик", "Стенька Разин", "Критики" и другие.
     + Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX - начала XXI вв. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского и других.
     + Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и других.
  6. Зарубежная литература.
     + М. Сервантес. Роман "Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский" (главы).
     + Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме "Маттео Фальконе", О. Генри "Дары волхвов", "Последний лист" и другие.
     + А. Экзюпери. Повесть-сказка "Маленький принц".

# Содержание обучения в 8 классе

* 1. Древнерусская литература.

Житийная литература (одно произведение по выбору). "Житие Сергия Радонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное".

* 1. Литература XVIII века.

Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль".

* 1. Литература первой половины XIX века.
     + А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, "К Чаадаеву", "Анчар" и другие. "Маленькие трагедии" (одна пьеса по выбору). Например, "Моцарт и Сальери", "Каменный гость" и другие. Роман "Капитанская дочка".
     + М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Я не хочу, чтоб свет узнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий" и другие. Поэма "Мцыри".
     + Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель". Комедия "Ревизор".
  2. Литература второй половины XIX века.
     + И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, "Ася", "Первая любовь" и другие.
     + Ф.М. Достоевский "Бедные люди", "Белые ночи" (одно произведение по выбору).
     + Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Отрочество" (главы) и другие.
  3. Литература первой половины XX века.
     + Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и других.
     + Поэзия первой половины XX века (не менее трех стихотворений на тему "Человек и эпоха" по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и других.
     + М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, "Собачье сердце" и другие.
  4. Литература второй половины XX - начала XXI вв.
     + А.Т. Твардовский. Поэма "Василий Теркин" (главы "Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие).
     + А.Н. Толстой. Рассказ "Русский характер".
     + М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека".
     + А.И. Солженицын. Рассказ "Матренин двор".
     + Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других.
     + Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других.
  5. Зарубежная литература.
     + У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, N 66 "Измучась всем, я умереть хочу...", N 130 "Ее глаза на звезды не похожи..." и другие. Трагедия "Ромео и Джульетта" (фрагменты по выбору).
     + Ж.-Б. Мольер. Комедия "Мещанин во дворянстве" (фрагменты по выбору).

# Содержание обучения в 9 классе

* 1. Древнерусская литература. "Слово о полку Игореве".
  2. Литература XVIII века.
     + М.В. Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года" и другие стихотворения (по выбору).
     + Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, "Властителям и судиям", "Памятник" и другие.
     + Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза".
  3. Литература первой половины XIX века.
     + В.А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, "Светлана", "Невыразимое", "Море" и другие.
     + А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума".
     + Поэзия пушкинской эпохи (не менее трех стихотворений по выбору). Например, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский и другие.
     + А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Бесы", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "...Вновь я посетил...", "Из Пиндемонти", "К морю", "К\*\*\*" ("Я помню чудное мгновенье..."), "Мадонна", "Осень" (отрывок), "Отцы-пустынники и жены непорочны...", "Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...", "Поэт", "Пророк", "Свободы сеятель пустынный...", "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "Я вас любил: любовь еще, быть может...", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный..." и другие. Поэма "Медный всадник". Роман в стихах "Евгений Онегин".
     + М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Выхожу один я на дорогу...", "Дума", "И скучно и грустно", "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Нет, не тебя так пылко я люблю...", "Нет, я не Байрон, я другой...", "Поэт" ("Отделкой золотой блистает мой кинжал..."), "Пророк", "Родина", "Смерть Поэта", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Я жить хочу, хочу печали..." и другие. Роман "Герой нашего времени".
     + Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души".
  4. Зарубежная литература.
     + Данте. "Божественная комедия" (не менее двух фрагментов по выбору).
     + У. Шекспир. Трагедия "Гамлет" (не менее двух фрагментов по выбору).
     + И. Гете. Трагедия "Фауст" (не менее двух фрагментов по выбору).
     + Д. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..", "Прощание Наполеона" и другие. Поэма "Паломничество Чайльд-Гарольда" (один фрагмент по выбору).
     + Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и других.

1. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования.
   1. Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
   2. В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

# гражданского воспитания:

* + - * готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;
      * неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из литературы;
      * представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

# патриотического воспитания:

* + - * осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;
      * ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

# духовно-нравственного воспитания:

* + - * ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
      * активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

# эстетического воспитания:

* + - * восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
      * осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
      * понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + - * осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
      * осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического, психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернете;
      * способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других людей, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других людей, опираясь на примеры из литературных произведений, управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

# трудового воспитания:

* + - * установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
      * интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
      * осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

# экологического воспитания:

* + - * ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
      * повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

# ценности научного познания:

* + - * ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;
    1. овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
       - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
       - потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
       - способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.
  1. В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
     1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
        + выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и других) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
        + устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
        + с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;
        + выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
        + выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
        + самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе сразными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).
     2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
        + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
        + формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
        + формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других людей, аргументировать свою позицию, мнение;
        + проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;
        + оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
        + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
        + прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
     3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
        + применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
        + выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
        + находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
        + самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
        + оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
        + эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.
     4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
        + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
        + распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
        + понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями

других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

* + - * публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
      * самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
    1. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
       - выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе;
       - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
       - самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
       - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; осуществлять выбор и брать ответственность за решение.
    2. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:
       - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;
       - давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
       - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;
       - развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
       - выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;
       - осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;
       - принимать себя и других людей, не осуждая; проявлять открытость себе и другим людям; осознавать невозможность контролировать все вокруг.
    3. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
       - использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
       - принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
       - обобщать мнения нескольких человек; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной

работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

* + - * выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
  1. Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:
     1. понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
     2. понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
     3. овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:
        + овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
        + овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт и вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог); авторское отступление, конфликт); система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
        + овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе

ринадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

* + - * овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
      * овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;
      * овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
    1. совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;
    2. овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
    3. развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;
    4. совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений (не менее 250 слов), аннотаций, отзывов, рецензий; применять различные виды цитирования; приводить ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;
    5. овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): "Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума", произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; М.Е. Салтыкова-Щедрина "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил"; по одному произведению (по выбору) писателей: Ф.М. Достоевского, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Н.С. Лескова; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказы А.Н. Толстого "Русский характер", М.А. Шолохова "Судьба человека", "Донские рассказы", поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее трех поэтов по выбору (в том числе О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, Р.Г. Гамзатов, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов); произведения Гомера,

антеса, У. Шекспира;

* + 1. понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
    2. развитие умения планировать собственное чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;
    3. формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
    4. овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.
  1. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:
     1. начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и ее роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
     2. понимать, что литература - это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;
     3. владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:
        + определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев- персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
        + понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных нятий, как художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
        + сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
        + сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учетом возраста, литературного развития обучающихся);
     4. выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);
     5. пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
     6. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся);
     7. создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учетом литературного развития обучающихся);владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;
     8. осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
     9. планировать с помощью учителя собственное чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;
     10. участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся);
     11. владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, утверждаемый Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с [частью 8.1 статьи 18](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=461363&dst=680) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - федеральный перечень).
  2. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:
     1. понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
     2. понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;
     3. осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся): определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
     4. понимать сущность теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;
     5. выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
     6. сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учетом возраста и литературного развития обучающихся);
     7. сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
     8. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
     9. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;
     10. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее

100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов;

* + 1. владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
    2. осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
    3. планировать собственное чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;
    4. развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;
    5. развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.
  1. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:
     1. понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
     2. понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
     3. проводить смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:
        + анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно- философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
        + понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико- литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический,

патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);

* + - * выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
      * сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка;
      * сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
    1. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
    2. пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;
    3. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;
    4. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее

150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

* + 1. самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
    2. понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;
    3. планировать свое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;
    4. участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;
    5. развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.
  1. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:
     1. понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
     2. понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
     3. проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:
        + анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно- философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;
        + владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико- литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм);
        + рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко- литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);
        + выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;
        + сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;
     4. сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство и другие);
     5. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей

обучающихся);

* + 1. пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;
    2. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;
    3. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее

200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно- творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

* + 1. интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
    2. понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
    3. самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы;
    4. участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;
    5. самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.
  1. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:
     1. понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать ее роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и ее героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
     2. понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
     3. владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;
     4. анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий,

характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

* + 1. владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
    2. рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);
    3. выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
    4. выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;
    5. сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;
    6. сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);
    7. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
    8. пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;
    9. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и

отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

* + 1. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее

250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

* + 1. самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
    2. понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
    3. самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы;
    4. участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично презентовать полученные результаты;
    5. самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

# Федеральная рабочая программа

**по учебному предмету «Труд (технология)»**

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») (далее соответственно - программа по предмету

«Труд (технология)») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

# Пояснительная записка

* 1. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

* 1. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства

профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

* 1. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.
  2. Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.
  3. Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.
  4. Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:
     + подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне - формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;
     + овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области

«Технология»;

* + - овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
    - формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
    - формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;
    - развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.
  1. Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.
  2. Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания - построения и анализа разнообразных моделей.
  3. Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на

учебный предмет часов.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

* 1. Инвариантные модули программы по учебному предмету «Труд (технология)»:

# Модуль «Производство и технологии».

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена "больших данных" является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

# Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

# Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчетов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.Модуль «Робототехника».

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

# Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идет неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие ее элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

* 1. Примеры вариативных модулей программы по учебному предмету «Труд (технология)».

# Модуль «Автоматизированные системы».

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

# Модули «Животноводство» и «Растениеводство».

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

* + 1. В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:
* с алгеброй и геометрией при изучении модулей "Компьютерная графика. Черчение", "3D-моделирование, прототипирование, макетирование", "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов";
* с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;
* с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей "Растениеводство" и "Животноводство";
* с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модулей "Робототехника", "3D-моделирование, прототипирование, макетирование", "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов";
* с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;
* с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремесел в инвариантном модуле "Производство и технологии";
* с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле "Производство и технологии".

# Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), -272 часа: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счет внеурочной деятельности в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

# Содержание обучения

* 1. **Инвариантные модули**

# Модуль «Производство и технологии». 5 Класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

# Класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы. Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация. Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

# класс

Создание технологий как основная задача современной науки. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремесла. Народные ремесла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством.

Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. "Высокие технологии" двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

# класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях.

Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

# класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ

выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

# Модуль «Компьютерная графика. Черчение». 5 класс.

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

# класс.

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе. Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

# класс.

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

# класс.

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись. Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3D-модели.ерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

# класс.

Система автоматизации проектно-конструкторских работ (далее - САПР). Чертежи с использованием САПР для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием САПР.

Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

# Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» 7 класс.

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трехмерными моделями и последующей распечатки их разверток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки.

Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

# класс.

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник.

Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел.

Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие "прототипирование". Создание цифровой объемной модели. Инструменты для создания цифровой объемной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

# класс.

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка. Понятие "аддитивные технологии".

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры. Области применения трехмерной печати. Сырье для трехмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером.

Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

# Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». 5 класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование - основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород.

Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструменты для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из древесины".

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технологии приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме "Питание и здоровье человека". Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов".

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

# класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла. Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла. Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из металла".Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия. Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (пресное тесто (для вареников или пельменей), песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством. Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов". Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства. Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом эксплуатации изделия. Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов".

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

# класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочных материалов".

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов". Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов. Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда. Чертеж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

# Модуль «Робототехника».

1. **класс.**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение. Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме. Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

# класс.

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности. Знакомство с контроллером, моторами, датчиками. Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники. Учебный проект по робототехнике.

# класс.

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование. Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

# класс.

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов. Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полета.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета беспилотных летательных аппаратов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

# класс.

Робототехнические и автоматизированные системы. Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей. Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники. Индивидуальный проект по робототехнике.

# Вариативные модули

* + 1. **Модуль «Автоматизированные системы» 8 - 9 классы**.

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве. Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

# Модуль «Животноводство». 7 - 8 классы.

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных. Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход. Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион. Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы. Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве. Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных; автоматическая дойка;

уборка помещения и другое.

Цифровая "умная" ферма - перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

# Модуль «Растениеводство». 7 - 8 классы.

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как

величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды. Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно- климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства: анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации; автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков; определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков; использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты. Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист- машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

# Планируемые результаты освоения программы по предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования.

4.1. Изучение содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

* 1. В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:
     1. патриотического воспитания:
        + проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
        + ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;
     2. гражданского и духовно-нравственного воспитания:
        + готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;
        + осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
        + освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
     3. эстетического воспитания:
        + восприятие эстетических качеств предметов труда;
        + умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
        + понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
        + осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;
     4. ценности научного познания и практической деятельности:
        + осознание ценности науки как фундамента технологий;
        + развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;
     5. формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
        + осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
        + умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;
     6. трудового воспитания:
        + уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
        + ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
        + готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
        + умение ориентироваться в мире современных профессий;
        + умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей;
        + ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
     7. экологического воспитания:
        + воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
        + осознание пределов преобразовательной деятельности человека.
  2. В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.
  3. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
* выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
* устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
* самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.
  1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые проектные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
* выявлять проблемы, связанные с ними цели и задачи деятельности;
* осуществлять планирование проектной деятельности;
* разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме "продукта";
* осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности,

взаимооценку.

* 1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
* оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
* опытным путем изучать свойства различных материалов;
* овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;
* строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
* уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.
  1. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
* выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
* понимать различие между данными, информацией и знаниями;
* владеть начальными навыками работы с "большими данными";
* владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.
  1. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:
* уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* делать выбор и брать ответственность за решение.
  1. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий:
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
* вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
* оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.
  1. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как часть регулятивных универсальных учебных действий:
* признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого человека на подобные ошибки.
  1. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
* в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
* в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
* в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
* в ходе общения с представителями других культур, в частности, в социальных сетях.
  1. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
* понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
* понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
* уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника - участника совместной деятельности;
* владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
* уметь распознавать некорректную аргументацию.

# Предметные результаты освоения программы «Труд (технология)» на уровне основного общего образования.

* 1. Для всех модулей обязательные предметные результаты:
     + организовывать рабочее место в соответствии с изучаемым предметом;
     + соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
     + грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.
  2. Предметные результаты освоения содержания модуля "Производство и технологии".

# К концу обучения в 5 классе:

* + - называть и характеризовать технологии;
    - называть и характеризовать потребности человека;
    - классифицировать технику, описывать назначение техники;
    - объяснять понятия "техника", "машина", "механизм", характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
    - использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
    - называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

# К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;

* + - характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
    - характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

# К концу обучения в 7 классе:

* + - приводить примеры развития технологий;
    - называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России;
    - оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
    - оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
    - выявлять экологические проблемы;
    - характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

# К концу обучения в 8 классе:

* + - называть основные принципы управления производственным и технологическим процессами;
    - анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
    - характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
    - предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
    - определять проблему, анализировать потребности в продукте;
    - владеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
    - характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

# К концу обучения в 9 классе:

* + - характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
    - создавать модели экономической деятельности;
    - разрабатывать бизнес-проект;
    - оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
    - планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру.
  1. Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение».

# К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;

* + - называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие);
    - называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
    - называть и применять чертежные инструменты;
    - читать и выполнять чертежи на листе A4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);
    - характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

# К концу обучения в 6 классе:

* + - знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов;
    - знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
    - понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
    - создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;
    - характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

# К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;

* + - называть и характеризовать виды графических моделей;
    - выполнять и оформлять сборочный чертеж;
    - владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
    - владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
    - уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам;
    - характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

# К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

* + - создавать различные виды документов;
    - владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;
    - выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
    - создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;
    - характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

# К концу обучения в 9 классе:

* + - выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в САПР;
    - создавать 3D-модели в САПР;
    - оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием САПР;
    - характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

# Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

**К концу обучения в 7 классе:**

* + - называть виды, свойства и назначение моделей;
    - называть виды макетов и их назначение;
    - создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;
    - выполнять развертку и соединять фрагменты макета;
    - выполнять сборку деталей макета;
    - разрабатывать графическую документацию;
    - характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

# К концу обучения в 8 классе:

* + - разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
    - создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
    - устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
    - проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
    - изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);
    - модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
    - презентовать изделие;
    - характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D- моделирования, их востребованность на рынке труда.

# К концу обучения в 9 классе:

* + - использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;
    - изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);
    - называть и выполнять этапы аддитивного производства;
    - модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
    - называть области применения 3D-моделирования;
    - характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D- моделирования, их востребованность на рынке труда.

# Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

**К концу обучения в 5 классе**:

* + - самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;
    - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;
    - называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, способы ее получения и применения;
    - называть народные промыслы по обработке древесины;
    - характеризовать свойства конструкционных материалов;
    - выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
    - называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
    - выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
    - исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
    - знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
    - приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
    - называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
    - называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
    - называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
    - называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
    - анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
    - выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
    - использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
    - подготавливать швейную машину к работе с учетом правил ее безопасной эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
    - выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
    - характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

# К концу обучения в 6 классе:

* + - характеризовать свойства конструкционных материалов;
    - называть народные промыслы по обработке металла;
    - называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
    - исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
    - классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
    - использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
    - выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
    - обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
    - знать пищевую ценность молока и молочных продуктов;
    - определять качество молочных продуктов, знать правила хранения продуктов;
    - знать и уметь применять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
    - называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
    - называть национальные блюда из разных видов теста;
    - называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
    - характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
    - выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;
    - самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;
    - соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
    - выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;
    - характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

# К концу обучения в 7 классе:

* + - исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
    - выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
    - применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
    - осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
    - выполнять художественное оформление изделий;
    - называть современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
    - осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
    - знать пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы;
    - знать пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять их качество;
    - знать и уметь применять технологии приготовления блюд из рыбы,
    - знать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
    - называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
    - характеризовать конструкционные особенности костюма;
    - выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;
    - самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;
    - соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
    - характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

# Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника». К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

* + - знать основные законы робототехники;
    - знать и характеризовать назначение деталей робототехническогоконструктора;
    - характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
    - получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
    - применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
    - владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;
    - характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

# К концу обучения в 6 классе:

* + - знать виды транспортных роботов, описывать их назначение;
    - конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
    - программировать мобильного робота;
    - управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
    - знать и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
    - уметь осуществлять робототехнические проекты;
    - презентовать изделие;
    - характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

# К концу обучения в 7 классе:

* + - знать виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
    - характеризовать беспилотные автоматизированные системы;
    - знать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
    - использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
    - осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;
    - характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

# К концу обучения в 8 классе:

* + - приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;
    - характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;
    - выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;
    - выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;
    - соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;
    - характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

# К концу обучения в 9 классе:

* + - характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;
    - характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и другие), называть области их применения;
    - характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;
    - анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;
    - конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным

управлением и обратной связью;

* + - составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;
    - использовать языки программирования для управления роботами;
    - осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;
    - соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;
    - самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;
    - характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

# Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля

**«Автоматизированные системы».**

# К концу обучения в 8 - 9 классах:

* + - знать признаки автоматизированных систем, их виды;
    - знать принципы управления технологическими процессами;
    - характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;
    - осуществлять управление учебными техническими системами;
    - конструировать автоматизированные системы;
    - знать основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;
    - объяснять принцип сборки электрических схем;
    - выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;
    - определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
    - осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;
    - разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;
    - характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

# Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство». К концу обучения в 7 - 8 классах:

* + - характеризовать основные направления животноводства;
    - характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
    - описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
    - знать виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
    - оценивать условия содержания животных в различных условиях;
    - владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или раненным животным;
    - характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
    - характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
    - объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
    - характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

# Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство». К концу обучения в 7 - 8 классах:

* + - характеризовать основные направления растениеводства;
    - описывать полный технологический цикл получения наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона;
    - характеризовать виды и свойства почв данного региона;
    - знать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
    - классифицировать культурные растения по различным основаниям;
    - знать полезные дикорастущие растения и их свойства;
    - знать опасные для человека дикорастущие растения;
    - знать полезные для человека грибы;
    - знать опасные для человека грибы;
    - владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
    - владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
    - характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
    - получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;
    - характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

# Федеральная рабочая программа по учебному предмету

**«Основы безопасности и защиты Родины»**

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЗР.

# Пояснительная записка

* 1. Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.
  2. Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.
  3. Программа ОБЗР обеспечивает:
* ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
* прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
* возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
* выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
* реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.
  1. В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими

непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

**модуль N 1** "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства";

**модуль N** 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний";

**модуль N 3** "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе";

**модуль N 4** "Безопасность в быту";

**модуль N 5** "Безопасность на транспорте";

**модуль N** 6 "Безопасность в общественных местах";

**модуль N** 7 "Безопасность в природной среде";

**модуль N 8** "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи";

**модуль N 9** "Безопасность в социуме";

**модуль N 10** "Безопасность в информационном пространстве";

**модуль N 11** "Основы противодействия экстремизму и терроризму".

* 1. В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение

универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей .

* 1. Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:
* помещения и бытовые условия;
* улица и общественные места;
* природные условия;
* коммуникационные связи и каналы;
* физическое и психическое здоровье;
* социальное взаимодействие и другие.
  1. Программой ОБЗР предусматривается использование практико- ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.
  2. В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: [Стратегия](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=389271&dst=100013) национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400, [Доктрина](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=208191&dst=100013) информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. N 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные [Указом](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=357927) Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474, государственная [программа](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=464120&dst=100019) Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642.

* 1. ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои

дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

* 1. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.
  2. Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.
  3. Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

* 1. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, ОБЗР может изучаться в 5 - 7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

# Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8 - 9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Лицей вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

# Содержание обучения:

* 1. **Модуль N 1**

# «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

* + - фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в [Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875) Российской Федерации;
    - стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;
    - чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;
    - информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
    - история развития гражданской обороны;
    - сигнал "Внимание всем!", порядок действий населения при его получении;
    - средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
    - эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;
    - современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

# Модуль N 2

**«Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

* + - история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
    - этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
    - основные направления подготовки к военной службе;
    - организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
    - функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
    - особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
    - воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
    - виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);
    - организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;
    - состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;
    - вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);
    - назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);
    - история создания общевоинских уставов;
    - этапы становления современных общевоинских уставов;
    - общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;
    - сущность единоначалия;
    - командиры (начальники) и подчиненные;
    - старшие и младшие;
    - приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;
    - воинские звания и военная форма одежды;
    - воинская дисциплина, ее сущность и значение;
    - обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
    - способы достижения воинской дисциплины;
    - положения Строевого устава;
    - обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
    - строевые приемы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы (головной убор) - снять (надеть)", повороты на месте.

# Модуль N 3

**«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

* + - безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;
    - смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";
    - источники и факторы опасности, их классификация;
    - общие принципы безопасного поведения;
    - понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;
    - механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

# Модуль N 4

**«Безопасность в быту»:**

* + - основные источники опасности в быту и их классификация;
    - защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
    - бытовые отравления и причины их возникновения;
    - признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи;
    - правила комплектования и хранения домашней аптечки;
    - бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи;
    - правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;
    - правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
    - пожар и факторы его развития;
    - условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;
    - первичные средства пожаротушения;
    - правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
    - права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
    - ситуации криминогенного характера,
    - правила поведения с малознакомыми людьми;
    - меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
    - классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
    - правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах,

порядок действий при авариях на коммунальных системах.

# Модуль N 5

**«Безопасность на транспорте»:**

* + - правила дорожного движения и их значение;
    - условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
    - правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
    - "дорожные ловушки" и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;
    - правила дорожного движения для пассажиров;
    - обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
    - порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
    - правила поведения пассажира мотоцикла;
    - правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;
    - дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
    - правила подготовки велосипеда к пользованию;
    - дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
    - основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
    - порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
    - порядок действий при пожаре на транспорте;
    - особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
    - обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
    - приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

# Модуль N 6

**«Безопасность в общественных местах»:**

* + - общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
    - правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
    - массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
    - порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
    - порядок действий при попадании в толпу и давку;
    - порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
    - порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
    - опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
    - порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
    - порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

# Модуль N 7

**«Безопасность в природной среде»:**

* + - природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
    - опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
    - автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
    - порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
    - правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
    - природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
    - правила безопасного поведения в горах;
    - снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
    - камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
    - сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
    - оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
    - общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;
    - порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
    - наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
    - цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
    - ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
    - грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
    - землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
    - смысл понятий "экология" и "экологическая культура", значение экологии для устойчивого развития общества;
    - правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

# Модуль N 8

**«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

* + - смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни", их содержание и значение для человека;
    - факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
    - элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
    - понятие "инфекционные заболевания", причины их возникновения;
    - механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
    - порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого- социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
    - понятие "неинфекционные заболевания" и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
    - меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
    - диспансеризация и ее задачи;
    - понятия "психическое здоровье" и "психологическое благополучие";
    - стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;
    - понятие "первая помощь" и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
    - назначение и состав аптечки первой помощи;
    - порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.

# Модуль N 9

**«Безопасность в социуме»:**

* + - общение и его значение для человека, способы эффективного общения;
    - приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
    - понятие "конфликт" и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
    - условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
    - правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
    - способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
    - опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
    - манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
    - приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
    - современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
    - правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

# Модуль N 10

**«Безопасность в информационном пространстве»:**

* понятие "цифровая среда", ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
* риски и угрозы при использовании Интернета;
* общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
* опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
* правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
* основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;
* противоправные действия в Интернете;
* правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации

и группы);

* деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

# Модуль N 11

**«Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

* понятия "экстремизм" и "терроризм", их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
* цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
* основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;
* признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
* признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
* правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

# Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования.

* 1. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.
  2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.
  3. Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

# патриотическое воспитание:

* + осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
  + ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
  + уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
  + формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

# гражданское воспитание:

* + готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
  + активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
  + неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
  + понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
  + представление о способах противодействия коррупции;
  + готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
  + готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
  + сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
  + понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  + знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

# духовно-нравственное воспитание:

* + ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
  + готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
  + активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
  + развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
  + формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

# эстетическое воспитание:

* + формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
  + понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;
  + 5) ценности научного познания:
  + ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
  + овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
  + формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных

чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

* + установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей;

# физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
  + осознание ценности жизни;
  + ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
  + осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
  + соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
  + способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
  + умение принимать себя и других людей, не осуждая;
  + умение осознавать эмоциональное состояние свое и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
  + сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

# трудовое воспитание:

* + установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
  + интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
  + осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
  + готовность адаптироваться в профессиональной среде;
  + уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
  + осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
  + укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
  + овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
  + установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в

помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

# экологическое воспитание:

* + ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
  + повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  + осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
  + готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
  + освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.
  1. В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия**, **коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность**.
     1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).
  + 1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
       - формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
       - обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
       - проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
       - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
    2. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
       - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
       - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
       - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
       - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
       - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
       - эффективно запоминать и систематизировать информацию;
       - овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.
    3. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

* + 1. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
       - выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
       - аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
       - составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.
    2. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:
       - давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
       - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
       - оценивать соответствие результата цели и условиям;
       - управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;
       - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;
       - осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
       - быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.
    3. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
       - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
       - планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
       - определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
  1. Предметные результаты освоения программы ОБЗР на уровне основного общего образования.
     1. Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

* + 1. Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1. сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в [Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875) Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
2. освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
3. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
4. сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
5. овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
6. знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
7. сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
8. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
9. сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
10. сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
11. освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
12. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
13. понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.
    * 1. Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:
         1. Предметные результаты по модулю N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":
            + объяснять значение [Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875) Российской Федерации;
            + раскрывать содержание [статей 2](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&dst=100020), [4](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&dst=100027), [20](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&dst=100085), [41](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&dst=100159), [42](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&dst=100163), [58](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&dst=100216), [59](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&dst=100218) Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;
            + объяснять значение [Стратегии](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=389271&dst=100013) национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400;
            + раскрывать понятия "национальные интересы" и "угрозы национальной безопасности", приводить примеры;
            + раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
            + раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;
            + перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;
      2. выработать навыки безопасных действий при получении сигнала "Внимание всем!"; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;
         + - объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;
           - характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;
           - приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
           - раскрывать понятия "воинская обязанность", "военная служба";
           - раскрывать содержание подготовки к службе в армии.
         1. Предметные результаты по модулю N 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний":
            + иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
            + владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;
            + понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;
            + осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
            + иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
            + понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;
            + понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего - защитника Отечества;
            + иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;
            + иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;
            + иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;
            + иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
            + иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
            + знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;
            + иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
            + знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;
            + знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
            + знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;
            + понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;
            + иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;
            + понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;
            + различать воинские звания и образцы военной формы одежды;
            + иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;
            + понимать принципы достижения воинской дисциплины;
            + уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;
            + знать основные положения Строевого устава;
            + знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;
            + знать строевые приемы на месте без оружия;
            + выполнять строевые приемы на месте без оружия.
         2. Предметные результаты по модулю N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":
            + характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
            + раскрывать смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";
            + классифицировать и характеризовать источники опасности;
            + раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;
            + моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
            + объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
            + объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
            + приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
            + раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.
         3. Предметные результаты по модулю N 4 "Безопасность в быту":
            + объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
            + классифицировать основные источники опасности в быту;
            + объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
            + характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
            + характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
            + раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
            + знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
            + характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
            + знать правила безопасного обращения с инструментами;
            + знать меры предосторожности от укусов различных животных;
            + знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
            + владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
            + владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
            + владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
            + владеть правилами и иметь навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
            + характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
            + объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
            + иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
            + иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
            + знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;
            + знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами;
            + иметь представление об ответственности за ложные сообщения;
            + характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;
            + характеризовать ситуации криминогенного характера;
            + знать правила поведения с малознакомыми людьми;
            + знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
            + классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;
            + иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.
         4. Предметные результаты по модулю N 5 "Безопасность на транспорте":
            + знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
            + перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
            + знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
            + знать правила дорожного движения для пешеходов;
            + классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;
            + знать "дорожные ловушки" и объяснять правила их предупреждения;
            + иметь навыки безопасного перехода дороги;
            + знать правила применения световозвращающих элементов;
            + знать правила дорожного движения для пассажиров;
            + знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
            + знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
            + иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
            + знать правила поведения пассажира мотоцикла;
            + знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
            + знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
            + знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
            + знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
            + классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
            + иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
            + знать порядок действий при пожаре на транспорте;
            + знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
            + знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
            + иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
            + знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
            + знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.
         5. Предметные результаты по модулю N 6 "Безопасность в общественныхместах":

* классифицировать общественные места;
* характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
* знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
* уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
* характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
* иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
* иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
* иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
* знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
* знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;
* характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
* иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
  + - 1. иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.редметные результаты по модулю N 7 "Безопасность в природной среде":
         * классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
         * характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
         * иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;
         * знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
         * характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;
         * иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;
         * классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;
         * характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;
         * иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;
         * иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;
         * характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;
         * иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
         * знать общие правила безопасного поведения на водоемах;
         * знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;
         * знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
         * иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;
         * знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;
         * характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;
         * иметь представление о безопасных действиях при наводнении;
         * характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;
         * иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;
         * характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
         * иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;
         * характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
         * иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;
         * характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;
         * иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;
         * иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;
         * раскрывать смысл понятий "экология" и "экологическая культура";
         * объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
         * знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).
      2. Предметные результаты по модулю N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":
         * раскрывать смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни" и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;
         * характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
         * раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;
         * обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;
         * раскрывать понятие "инфекционные заболевания", объяснять причины их возникновения;
         * характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
         * иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
         * характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
         * раскрывать понятие "неинфекционные заболевания" и давать их классификацию;
         * характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;
         * иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
         * знать назначение диспансеризации и раскрывать ее задачи;
         * раскрывать понятия "психическое здоровье" и "психическое благополучие";
         * объяснять понятие "стресс" и его влияние на человека;
         * иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;
         * раскрывать понятие "первая помощь" и ее содержание;
         * знать состояния, требующие оказания первой помощи;
         * знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;
         * иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
         * характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего.
      3. Предметные результаты по модулю N 9 "Безопасность в социуме":
         * характеризовать общение и объяснять его значение для человека;
         * характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;
         * раскрывать приемы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
         * раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;
         * раскрывать понятие "конфликт" и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;
         * иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;
         * характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
         * иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;
         * характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
         * иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
         * характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;
         * раскрывать приемы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;
         * раскрывать приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;
         * характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;
         * иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.
      4. Предметные результаты по модулю N 10 "Безопасность в информационном пространстве":
         * раскрывать понятие "цифровая среда", ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
         * объяснять положительные возможности цифровой среды;
         * характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;
         * знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
         * характеризовать опасные явления цифровой среды;
         * классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;
         * иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
         * характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризовать его признаки;
         * раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;
         * характеризовать противоправные действия в Интернете;
         * иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для

снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

* + - * + характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;
        + иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.
      1. Предметные результаты по модулю N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":
         * объяснять понятия "экстремизм" и "терроризм", раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;
         * раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;
         * раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;
         * знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;
         * характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;
         * иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;
         * иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;
         * иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).
    1. Школа вправе самостоятельно определять последовательность освоения

# Изменения в Основную образовательную программу основного общего образования

(приказ от 27.05.2024 г. № 180)

# Приложение 1

В Основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом директора МБОУ «СОШ №1 имени Героя Советского Союза В.А. Горишнего» от 04 августа 2023 г. N 316, внести изменения в организационный раздел Основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО), дополнив пункт 3.1 в следующей редакции: для основного общего образования представлен следующий вариант учебного плана:

Уч**ебный план основного общего образования по ФГОС-2021 и ФОП**  
**при пятидневной учебной неделе**

**Пояснительная записка**

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.  
Учебный план:

* фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
* определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
* распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза В.А. Горишнего» использовано на:

* увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
* введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
* другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза В.А.Горишнего» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

* в 5-х классах – 29 часов в неделю;
* 6-х классах – 30 часов в неделю;
* 7-х классах – 32 часа в неделю;
* 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от от 19.03.2024 № 171.

Обучение в МБОУ «Средняя школа № 1» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает обязательное преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», поэтому эти дисциплины преподаются по заявлениям родителей, часы на их изучение выделяются из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов ( этот модуль изучается в курсе внеурочной деятельности)

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский)», «Труд (технология)», «Информатика» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Так, на учебный предмет «Биология и я» в 5 классе отводится 1 час в неделю.

С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные курсы «Финансовая грамотность » и курс «Смысловое чтение». «Финансовая грамотность» изучается в 5-6 –х классах по 1 часу в неделю. На учебный курс «Смысловое чтение» отводится по 1 часу в неделю в 7-х классах.

Кроме того, время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. К ним относится учебный курс «Черчение. Компьютерная графика», на который отводится по 1 часу в неделю в 8-х классах.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

* «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
* «Россия – мои горизонты» – отводится по 1 часу в неделю в 6–9-х классах
* «Проектно-исследовательская деятельность» – отводится по 1 часу в неделю в 8-х классах;
* «Физкультура для всех» – отводится по 1 часу в неделю в 5–7-х и 9-х классах;
* «Функциональная грамотность»– отводится по 1 часу в неделю в 5–7-х классах;
* «Досуговое общение» отводится по 1 часу в неделю в 5–6-х классах;
* «Занимательная география» - отводится по 1 часу в неделю в 6-х классах
* «Хореография», «Акварелька»- отводится 1 час в неделю в 7-х классах;
* -«Финансовая грамотность»- отводится по 1 часу в неделю в 7–8-х классах;
* «Технология»- отводится 1 час в неделю в 5-х классах;
* «Химия в быту»- отводится по 1 часу в неделю в 8-х классах;
* «Занимательная информатика», «Английский для всех», «Занимательная география», «Человек и общество»,»Биология +» - отводится 1 час в неделю в 9-х классах;
* «За страницами учебника математики»- отводится по 1 часу в неделю в 5–7-х классах;
* «Уроки русской словесности»- отводится по 1 часу в неделю в 9-х классах;

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза В.А. Горишнего»

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации  в МБОУ « СОШ № 1 имени Героя Советского Союза В.А. Горишнего»

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы, курсы** | **Классы** | **Формы промежуточной аттестации** |
| Русский язык | 5–7-е | Диктант с грамматическим заданием, изложение |
| 8–9-е | Контрольная работа, сочинение |
| Литература | 5–6-е | Задания на основе анализа текста, сочинение |
| 7–9-е | Контрольная работа, сочинение |
| Иностранный язык (английский) | 5–9-е | Контрольная работа |
| Математика | 5–6-е | Контрольная работа |
| Алгебра | 7–9-е | Комплексная контрольная работа |
| Геометрия | 7–9-е |
| Вероятность и статистика | 7–9-е |
| Информатика | 7–9-е | Индивидуальный проект |
| История | 5–8-е | Контрольная работа |
| 9-й | Индивидуальный проект |
| Обществознание | 6–7-е | Тест |
| 8–9-е | Реферат |
| География | 5–9-е | Контрольная работа |
| Физика | 7–9-е | Контрольная работа, лабораторная работа |
| Химия | 8–9-е | Контрольная работа, лабораторная работа |
| Биология | 5–7-е | Контрольная работа |
| 8–9-е | Контрольная работа, групповой проект |
| ОДНКНР | 5–6-й | Тест |
| Изобразительное искусство | 5–7-е | Разработка предметов живописи |
| Музыка | 5–8-е | Тест, индивидуальный проект |
| Труд (технология) | 5–9-е | Разработка изделий |
| Физическая культура | 5–9-е | Сдача нормативов, тест |
| Основы безопасности и защиты Родины | 8–9-е | Тест |
| Родной язык | 7-9 | Собеседование |
| Родная литература | 7-9 | Собеседование |
| Смысловое чтение | 5-6е | Комплексная контрольная работа |
| Биология и я | 5 | Публичное выступление |
| Финансовая грамотность | 5-6 | Проектная работа |
| Проектно-исследовательская деятельность | 8-й | Встроенное педагогическое наблюдение |
| Разговоры о важном | 5–9-е | Встроенное педагогическое наблюдение |
| Россия – мои горизонты | 6–9-е | Встроенное педагогическое наблюдение |
| Досуговое общение | 5–6-е | Встроенное педагогическое наблюдение |
| Веселые нотки | 5-й | Отчетный концерт |
| Акварелька | 7-й | Рисунок |
| Хореография | 7 | Отчетный концерт |
| Физкультура для всех | 5–7, 9-й | Результаты спортивных соревнований |
| Технология | 5-й | Проект |
| Химия в быту | 8-й | Проект |
| Занимательная информатика | 9-й | Проектная работа. |
| За страницами учебника математики | 5,9-й | Комплексная работа |
| Английский для всех | 9-й | Собеседование |
| Введение в новейшую историю | 9-й | Проект |
| Уроки русской словесности | 9-й | Комплексная работа |
| Занимательная география | 6,9-й | Проект |
| Биология + | 9-й | Комплексная работа |
| Человек и общество | 9-й | Собеседование |

**Учебный план основного общего образования (пятидневная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего** |
| **V класс** | **VI класс** | **VII класс** | **VIII класс** | **IX класс** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | – | – | – | 10 |
| Алгебра | – | – | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия | – | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика | – | – | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика | – | – | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание | – | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика | – | – | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия | – | – | – | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | – | – | – | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | – | – | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | – | 4 |
| Технология | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | 27 | 29 | 30 | 31 | 32 | 149 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | |
| Учебные предметы, курсы, модули по выбору: | | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 |
| Финансовая грамотность | | 1 | 1 | – | – | – | 2 |
| Смысловое чтение | |  | – | 1 | – | – | 1 |
| Биологии и я | | 1 | – |  |  |  | 1 |
| Черчение. Компьютерная графика | | – | – |  | 1 | – | 1 |
| Родной язык | | – |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Родная литература | |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| **Всего в неделю** | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами** | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Всего учебных часов на учебный период | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | |
| Разговоры о важном | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Россия – мои горизонты | | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Проектно-исследовательская деятельность | |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Досуговое общение | | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Веселые нотки | | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Синтетические виды искусства | |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Хореография | |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Физкультура для всех | | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 4 |
| Технология | | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Химия в быту | |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Занимательная информатика | |  |  |  |  | 1 | 1 |
| За страницами учебника математики | | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Английский для всех | |  |  |  |  |  | 1 |
| Введение в новейшую историю | | – | – | – |  | 0,5 | 0,5 |
| Уроки русской словесности | |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Занимательная география | |  | 1 |  |  | 1 | 2 |
| Биология + | |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Человек и общество | |  |  |  |  | 1 | 1 |

**Приложение 2**

**Календарный учебный график для ООП основного общего образования**  
**на 2024/25 учебный год при пятидневной учебной неделе**

**Основное общее образование**

**Пояснительная записка**

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

* с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
* ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

**1. Даты начала и окончания учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 5–8-х классов: 23 мая 2025 года.

1.3. Дата окончания учебного года для 9-х классов: определяется расписанием ГИА.

**2. Периоды образовательной деятельности**

2.1. Продолжительность учебного года:

* 5–8-е классы — 34 учебных недели (166 учебных дней);
* 9-е классы — 34 недели без учета ГИА.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

**5–8-е классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество** **учебных недель** | **Количество** **учебных дней** |
| I четверть | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8 | 40 |
| II четверть | 06.11.2024 | 30.12.2024 | 8 | 40 |
| III четверть | 10.01.2025 | 28.03.2025 | 11 | 56 |
| IV четверть | 07.04.2025 | 23.05.2025 | 7 | 30 |
| **Итого в учебном году** | | | 34 | 166 |

**9-й класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество** **учебных недель** | **Количество** **учебных дней** |
| I четверть | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8 | 40 |
| II четверть | 06.11.2024 | 30.12.2024 | 8 | 40 |
| III четверть | 10.01.2025 | 28.03.2025 | 11 | 56 |
| IV четверть | 07.04.2025 | 23.05.2025 | 7 | 30 |
| **Итого в учебном году без учета ГИА\*** | | | 34 | 166 |

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

**3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней**

**5–8-е классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 28.10.2024 | 05.11.2024 | 9 |
| Зимние каникулы | 31.12.2024 | 08.01.2025 | 9 |
| Весенние каникулы | 29.03.2025 | 06.04.2025 | 9 |
| Летние каникулы | 26.05.2025 | 31.08.2025 | 97 |
| Выходные дни | | | 82 |
| Из них праздничные дни | | | 4 |
| **Итого** | | | 206 |

**9-й класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул,** |
| **Начало** | **Окончание\*** |
| Осенние каникулы | 28.10.2024 | 05.11.2024 | 9 |
| Зимние каникулы | 31.12.2024 | 08.01.2025 | 9 |
| Весенние каникулы | 29.03.2025 | 06.04.2025 | 9 |
| Летние каникулы\*\* | 01.07.2025 | 31.08.2025 | 62 |
| Выходные дни | | | 82 |
| Из них праздничные дни | | | 4 |
| **Итого** | | | 171 |

\* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

\*\* В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

**4. Сроки проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 14 апреля по 14 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы, курсы** | **Классы** | **Формы промежуточной аттестации** |
| Русский язык | 5–7-е | Диктант с грамматическим заданием, изложение |
| 8–9-е | Контрольная работа, сочинение |
| Литература | 5–6-е | Задания на основе анализа текста, сочинение |
| 7–9-е | Контрольная работа, сочинение |
| Иностранный язык (английский) | 5–9-е | Контрольная работа |
| Математика | 5–6-е | Контрольная работа |
| Алгебра | 7–9-е | Комплексная контрольная работа |
| Геометрия | 7–9-е |
| Вероятность и статистика | 7–9-е |
| Информатика | 7–9-е | Индивидуальный проект |
| История | 5–8-е | Контрольная работа |
| 9-й | Индивидуальный проект |
| Обществознание | 6–7-е | Тест |
| 8–9-е | Реферат |
| География | 5–9-е | Контрольная работа |
| Физика | 7–9-е | Контрольная работа, лабораторная работа |
| Химия | 8–9-е | Контрольная работа, лабораторная работа |
| Биология | 5–7-е | Контрольная работа |
| 8–9-е | Контрольная работа, групповой проект |
| ОДНКНР | 5–6-й | Тест |
| Изобразительное искусство | 5–7-е | Разработка предметов живописи |
| Музыка | 5–8-е | Тест, индивидуальный проект |
| Труд (технология) | 5–9-е | Разработка изделий |
| Физическая культура | 5–9-е | Сдача нормативов, тест |
| Основы безопасности и защиты Родины | 8–9-е | Тест |
| Родной язык | 7-9 | Собеседование |
| Родная литература | 7-9 | Собеседование |
| Смысловое чтение | 5-6е | Комплексная контрольная работа |
| Биология и я | 5 | Публичное выступление |
| Финансовая грамотность | 5-6 | Проектная работа |
| Проектно-исследовательская деятельность | 8-й | Встроенное педагогическое наблюдение |
| Разговоры о важном | 5–9-е | Встроенное педагогическое наблюдение |
| Россия – мои горизонты | 6–9-е | Встроенное педагогическое наблюдение |
| Досуговое общение | 5–6-е | Встроенное педагогическое наблюдение |
| Веселые нотки | 5-й | Отчетный концерт |
| Синтетические виды искусств | 7-й | Проект |
| Хореография | 7 | Отчетный концерт |
| Физкультура для всех | 5–7, 9-й | Результаты спортивных соревнований |
| Технология | 5-й | Проект |
| Химия в быту | 8-й | Проект |
| Занимательная информатика | 9-й | Проектная работа. |
| За страницами учебника математики | 5,9-й | Комплексная работа |
| Английский для всех | 9-й | Собеседование |
| Введение в новейшую историю | 9-й | Проект |
| Уроки русской словесности | 9-й | Комплексная работа |
| Занимательная география | 6,9-й | Проект |
| Биология + | 9-й | Комплексная работа |
| Человек и общество | 9-й | Собеседование |

**5. Дополнительные сведения**

**5.1. Режим работы образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период учебной деятельности** | **5–9-е классы** |
| Учебная неделя (дней) | 5 |
| Урок (минут) | 40 |
| Перерыв (минут) | 10–20 |
| Периодичность промежуточной аттестации | 1 раз в год |

**5.2. Расписание звонков и перемен.**

**Расписание звонков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница | | |
| 1 смена | | 2 смена |
| 1 урок | 800– 840 | 1315-1455 |
| 2 урок | 855– 935 | 1405-1445 |
| 3 урок | 950– 1030 | 1450-1530 |
| 4 урок | 1045 – 1125 | 1535-1615 |
| 5 урок | 1135 – 1215 | 1620-1700 |
| 6 урок | 1225 – 1305 | 1705-1745 |

**Приложение 3**

**План внеурочной деятельности ООО по ФОП на 2024/25 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Программа** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Классы/часы** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговоры о важном» | Разговор или беседа с обучающимися | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы | Занимательная информатика | Кружок | – | – |  |  | –1 |
| За страницами учебника математики | Кружок |  |  |  |  | 1 |
| Английский для всех | Кружок |  |  |  |  | 0,25 |
| История + | Курс |  |  |  |  | 0,5 |
| Биология+ | Практикум | – | – | – | – | 0,25 |
| Уроки русской словесности | Практикум |  |  |  |  | 1 |
| Занимательная география | Кружок |  | 1 |  |  | 1 |
| Человек и общество | Курс |  |  | – | – | –0,25 |
| Технология | Практикум | 1 |  |  |  |  |
| Проектная деятельность | Практикум |  |  |  | 1 |  |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) | «Основы финансовой грамотности» | Метапредметный кружок |  |  | 1 | 1 |  |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных | «Россия – мои горизонты» | Курс | – | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия | Веселые нотки | Творческое объединение | 1 |  |  |  |  |
| Синтетические виды искусств | Курс |  |  | 1 |  |  |
| Хореография | Творческое объединение |  |  | 1 |  |  |
| Физкультура для всех | Клуб | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) | «Ученический совет» | Объединение | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| «Движение первых» | Объединение | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности | Еженедельная организационная линейка | Общешкольное собрание | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Внеурочная деятельность,  направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся | Досуговое общение  ПДД. Это должен знать каждый. | Кружок | 1  1 | 1  1 | 1  – | –  1 | 1– |
| Внеурочная деятельность,  направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы |  |  |  |  |  |  |  |
| **Недельный объем внеурочной деятельности** | | | **7,5** | **7,5** | **8,5** | **6,5** | **10** |
| **Объем внеурочной деятельности за год** | | | **221** | **221** | **255** | **187** | **340** |
| **Общий объем внеурочной деятельности** | | | **1224** | | | | |

**Приложение 4**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**День единых действий**

**2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дата*** | ***Образовательное событие*** |
| ***сентябрь*** | |
| *2* | День знаний |
| *3* | День окончания Второй мировой войны  День солидарности в борьбе с терроризмом. |
| 11 | День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра |
| 26 | 175 лет со дня рождения российского  учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936 |
| 16-20 | Неделя безопасности дорожного движения |
| 29 | 120 лет со дня рождения российского писателя Н. А. Островского (1904–1936) |
| ***октябрь*** | |
| 1 | Международный день пожилых людей |
| 4 | День начала космической эры человечества.  Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли |
| 5 | Международный день учителя |
| 15 | 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова |
| 20 | День отца |
| ***ноябрь*** | |
| *4* | День народного единства |
| 9 | Международный день против фашизма расизма и антисемитизма  195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого  95 лет со дня рождения российского композитора,  народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929 |
| 20 | День начала Нюрнбергского процесса |
| 24 | День матери в России |
| 30 | День Государственного герба Российской Федерации |
| ***декабрь*** | |
| *3* | Международный день инвалидов |
| *3* | День Неизвестного Солдата |
| 5 | День добровольца (волонтера) |
| 9 | День Героев Отечества |
| 12 | День Конституции Российской Федерации |
| Декабрь | Праздничные мероприятия, посвященные празднованию Нового года |
| ***январь*** | |
| 25 | День российского студенчества |
| 27 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  День памяти жертв Холохоста |
| ***февраль*** | |
| 2 | Победа в Сталинградской битве |
| 8 | День освобождения города Курска |
| 8 | День российской науки |
| 15 | День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества |
| 21 | Международный день родного языка |
| 23 | День защитника Отечества |
| 24 | 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова |
| ***март*** | |
| 8 | Международный женский день |
| 14 | 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией |
| 27 | Всемирный день театра |
| ***апрель*** | |
| 7 | Всемирный день здоровья |
| 12 | День космонавтики |
| 19 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны |
| 22 | Всемирный день земли |
| 27 | День российского парламентаризма |
| ***май*** | |
| 1 | Праздник весны и труда |
| 9 | День Победы |
| 18 | Международный день музеев |
| 19 | День общественных организаций России |
| 20 | 100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева |
| 24 | День славянской письменности и культуры |
| ***июнь*** | |
| 1 | Международный день защиты детей |
| 5 | Всемирный день окружающей среды (День эколога) |
| 6 | День русского языка - Пушкинский день России |
| 12 | День России |
| 22 | День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны |
| 27 | День молодежи |
| ***июль*** | |
| 8 | День семьи, любви и верности. |
| ***август*** | |
| 10 | День физкультурника |
| 22 | День Государственного флага Российской Федерации |
| 27 | День российского кино |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | |
| Дела | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| День знаний | | 5-9 | | Сентябрь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (урок Мужества) | | 5-9 | | Сентябрь | | |  |
| Конкурс поздравительных открыток «Мой папа самый лучший!» | | 5-9 | | Сентябрь | | | Вожатая, классные руководители |
| Беседа под руководством инспекторов ИАС ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по Курской области на тему: «Правила безопасности на дорогах и в транспорте» | | 5-9 | | Сентябрь-май | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «День без автомобиля» | | 5-9 | | Сентябрь | | | Вожатая, классные руководители |
| Международный день грамотности | | 5-9 | | Сентябрь | | | Советник по воспитанию |
| Акция «Международный день пожилых людей» | | 5-9 | | Сентябрь | | | Руководитель волонтерского отряда, волонтеры |
| Встреча с руководителем волонтёрского поискового отряда «Лиза Алерт» | | 5-9 | | Октябрь | | | Вожатая, классные руководители |
| День начала космической эры человечества.  Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (конкурс творческих работ) | | 5-9 | | Октябрь | | | Советник директора |
| Международный день школьных библиотек | | 5-9 | | Октябрь | | | Библиотекарь |
| День народного единства | | 5-9 | | Ноябрь | | | Классные руководители |
| Концертная программа «День Матери» | | 5-9 | | Ноябрь | | | Вожатая, классные руководители |
| Урок мужества «Символика РФ» | | 5-9 | | Ноябрь | | | Советник по воспитанию, классные руководители |
| Экскурсии в музее 75 гвардейской дивизии | | 5-9 | | Декабрь | | | Руководитель музея |
| День добровольца | | 5-9 | | Декабрь | | | Руководитель волонтерского отряда, волонтеры |
| Урок Мужества «День Героев Отечества» | | 5-9 | | Декабрь | | | Классные руководители |
| Викторина «День Конституции» | | 5-9 | | Декабрь | | | Учителя обществознания |
| Подготовка новогодней сказки для обучающихся начальной школы | | 5-9 | | Декабрь | | | Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, вожатые, совет старшеклассников |
| День российского студенчества | | 5-9 | | Январь | | | Советник по воспитанию |
| Урок Мужества «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)» | | 5-9 | | Январь | | | Советник по воспитанию, учителя истории |
| Урок Памяти, посвящённый празднованию Дня освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков | | 5-9 | | Февраль | | | Библиотекарь, классные руководители |
| Общешкольный смотр-конкурс строя и песни | | 5-9 | | Февраль | | | Вожатая, классные руководители |
| Экскурсии в музее 75 гвардейской дивизии | | 5-9 | | Февраль | | | Руководитель музея |
| День молодого избирателя | | 5-9 | | Февраль | | | Классные руководители, учителя истории |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России –2023» | | 5-9 | | Февраль | | | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Всероссийская акция "Я -заметный и яркий" при содействии ГИБДД | | 5-9 | | Март | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню | | 5-9 | | Март | | | Вожатые, классные руководители |
| Урок Мужества «Воссоединение Крыма с Россией» | | 5-9 | | Март | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День защиты от экологической опасности | | 5-9 | | Апрель | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Выставка творческих работ, приуроченная Дню Космонавтики | | 5-9 | | Апрель | | | Учителя ИЗО и технологии |
| Урок Мужества «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны» | | 5-9 | | Апрель | | | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | | 5-9 | | Май | | | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| Праздник Последнего звонка | | 5-9 | | Май | | | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| Митинг, приуроченный Дню Победы | | 5-9 | | Май | | | Советник по воспитанию, зам.директора по ВР |
| Акция «Сад Памяти» | | 5-9 | | Май | | | Советник по воспитанию, зам.директора по ВР |
| Акция «День детских общественных организаций» | | 5-9 | | Май | | | Советник по воспитанию |
| Агитационный марафон «Жизнь без наркотиков!» | | 5-9 | | Весь период | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Подготовка к фестивалю «Наши таланты- родному краю» | | 5-9 | | Весь период | | | Классные руководители, учителя предметники |
| **Самоуправление** | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Ориентировочное*  *время*  *проведения* | | | *Ответственные* |
| Международная акция «Бессмертный полк» | | 5-9 | | Май | | | Вожатая, классные руководители |
| Международная акция «Диктант Победы» | | 5-9 | | Май | | | Учителя истории, актив старшеклассников |
| Городская экологическая акция «День без автомобиля» | | 5-9 | | Сентябрь | | | Вожатая, актив старшеклассников |
| Всероссийская акция «Я- заметный и яркий» при содействии ГИБДД | | 5-9 | | Март | | | Вожатая, актив старшеклассников |
| Школьная благотворительная акция по сбору макулатуры «Подари бумаге вторую жизнь» | | 5-9 | | Сентябрь - май | | | Вожатая, классные руководители, актив старшеклассников |
| **Профориентация** | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Ориентировочное время проведения* | | | *Ответственные* |
| Встреча с представителями разных профессий, проведение тематических классных часов | | 5-9 | | Весь период | | | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Классный час с психологом | | 5-9 | | В течение года | | | Педагог-психолог |
| Профориентационные онлайн-мероприятия «Проектория» | | 5-9 | | Весь период | | | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Всероссийский проект «Классные встречи РДШ» | | 5-9 | | Весь период | | | Классные руководители, вожатая |
| Экскурсии на предприятия | | 5-9 | | По договоренности | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Ориентировочное время проведения* | | | *Ответственные* |
| День детских общественных объединений | | 5-9 | | Май | | | Советник по воспитанию |
| **Волонтерство** | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Ориентировочное время проведения* | | | *Ответственные* |
| Международная акция «Бессмертный полк» | | 5-9 | | Май | | | Руководитель волонтерского отряда |
| Образовательный блок в рамках общегородской акции «Об этом должен помнить каждый…», посвященный дню памяти жертв ДТП | | 5-9 | | Ноябрь | | | Руководитель волонтерского отряда |
| Школьный этап городской благотворительной акции «Ярмарка добра» | | 5-9 | | Март | | | Руководитель волонтерского отряда |
| Городская экологическая акция «День без автомобиля» | | 5-9 | | Сентябрь | | | Руководитель волонтерского отряда |
| Школьная благотворительная акция по сбору макулатуры «Подари бумаге вторую жизнь». | | 5-9 | | Сентябрь-май | | | Руководитель волонтерского отряда |
| Акция «Труд во благо» | | 5-9 | | Сентябрь, октябрь, апрель, май | | | Руководитель волонтерского отряда |
| Городская акция «Покормите птиц зимой» | | 5-9 | | Январь, декабрь, февраль | | | Руководитель волонтерского отряда |
| Акция "Маленькие герои большой войны" | | 5-9 | | Февраль | | | Руководитель волонтерского отряда |
| Всероссийская благотворительная акция «Белый цветок» | | 5-9 | | Сентябрь | | | Руководитель волонтерского отряда |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Ориентировочное время проведения* | | | *Ответственные* |
| Школьная фотовыставка, посвящённая празднованию Дня города Курска | | 5-9 | | Сентябрь | | | Классные руководители, вожатая |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Волшебство умелых рук», «На пути к 1000» | | 5-9 | | Сентябрь | | | Учителя предметники, классные руководители |
| Организация выставки «Россия –Крым. Точки роста» | | 5-9 | | Март | | | Учителя предметники, классные руководители |
| Конкурс украшения рекреаций школы «Новогоднее волшебство» | | 5-9 | | Декабрь | | | Вожатая, классные руководители |
| Книжная выставка-ярмарка «подари книгу» | | 5-9 | | Февраль | | | Вожатая, библиотекарь |
| **Работа с родителями** | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Ориентировочное время проведения* | | | *Ответственные* |
| Общегородской субботник | | 5-9 | | Сентябрь, октябрь, апрель, май | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Шахматный турнир, посвященный празднованию Дня Отца | | 5-9 | | Сентябрь | | | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Цикл профилактических бесед с инспектором ГИБДД | | 5-9 | | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Труд во благо» | | 5-9 | | Сентябрь, октябрь, апрель, май | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «День Матери» | | 5-9 | | Ноябрь | | | Вожатая, классные руководители |
| Конкурс украшения рекреаций школы «Новогоднее волшебство» | | 5-9 | | Декабрь | | | Вожатая, классные руководители |
| Круглый стол «Организация питания в школе» с представителями родительского комитета школы | | 5-9 | | Сентябрь, январь | | | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, актив родительского комитета |
| Беседа под руководством инспекторов ИАС ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по Курской области на тему: «Правила безопасности на дорогах и в транспорте» | | 5-9 | | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «БУККРОССИНГ» | | 5-9 | | Февраль | | | Вожатая, классные руководители |
| Экологическая акция «Спаси ежика» | | 5-9 | | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | | | Вожатая, классные руководители |
| Городская акция «День без автомобиля» | | 5-9 | | Сентябрь | | | Вожатая, классные руководители |
| Школьная благотворительная акция по сбору макулатуры «Подари бумаге вторую жизнь». | | 5-9 | | Сентябрь-май | | | Библиотекарь, классные руководители |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно рабочим программам учителей - предметников) | | | | | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | |
| *Название курса* | | *Классы* | | *Количество часов в неделю* | *Ответственные* | | |
| Занимательная математика | | 5А | | 1 | Миргородова Т.Г. | | |
| Технология и Я | | 5А | | 0.5 | Конорев В.С. | | |
| Веселые нотки | | 5А | | 0.25 | Ларина Л.С. | | |
| Разговоры о важном | | 5А | | 1 | Котова Л.С. | | |
| Досуговое общение | | 5А | | 1 | Лопаткина Т.В. | | |
| Физкультура для всех | | 5А | | 0.25 | Авдеев А.Н. | | |
| Занимательная математика | | 5Б | | 1 | Полуянова Н.В. | | |
| Веселые нотки | | 5Б | | 0.25 | Ларина Л.С. | | |
| Технология и Я | | 5Б | | 0.25 | Конорев В.С. | | |
| Досуговое общение | | 5Б | | 1 | Лопаткина Т.В. | | |
| Физкультура для всех | | 5Б | | 0.25 | Авдеев А.Н. | | |
| Разговоры о важном | | 5Б | | 1 | Фрундина Е.Е. | | |
| Разговоры о важном | | 5В | | 1 | Клименко В.С. | | |
| Досуговое общение | | 5В | | 1 | Лопаткина Т.В. | | |
| Физкультура для всех | | 5В | | 0.5 | Авдеев А.Н. | | |
| Технология и Я | | 5В | | 0.25 | Конорев В.С. | | |
| Веселые нотки | | 5В | | 0.5 | Ларина Л.С. | | |
| Занимательная математика | | 5В | | 1 | Озерова М.В. | | |
| Физкультура для всех | | 6А | | 0.25 | Авдеев А.Н. | | |
| Разговоры о важном | | 6А | | 1 | Ларина О.А. | | |
| Досуговое общение | | 6А | | 1 | Лопаткина Т.В. | | |
| Занимательная география | | 6А | | 1 | Иванова Е.И. | | |
| Россия-мои горизонты | | 6А | | 1 | Ларина О.А. | | |
| Досуговое общение | | 6Б | | 1 | Лопаткина Т.В. | | |
| Физкультура для всех | | 6Б | | 0.25 | Авдеев А.Н. | | |
| Занимательная география | | 6Б | | 1 | Иванова Е.И. | | |
| Разговоры о важном | | 6Б | | 1 | Агаева Н.М. | | |
| Россия – мои горизонты | | 6Б | | 1 | Агаева Н.М. | | |
| Досуговое общение | | 6В | | 1 | Лопаткина Т.В. | | |
| Физкультура для всех | | 6В | | 0.5 | Авдеев А.Н. | | |
| Занимательная география | | 6В | | 1 | Иванова Е.И. | | |
| Разговоры о важном | | 6В | | 1 | Ревенкова К.М. | | |
| Россия – мои горизонты | | 6В | | 1 | Ревенкова К.М. | | |
| Разговоры о важном | | 7А | | 1 | Полуянова Н.В. | | |
| Россия – мои горизонты | | 7А | | 1 | Полуянова Н.В. | | |
| Физкультура для всех | | 7А | | 0.25 | Авдеев А.Н. | | |
| Финансовая грамотность | | 7А | | 1 | Кривцова Е.В. | | |
| Акварелька | | 7А | | 0.5 | Сляднева И.А. | | |
| Хореография | | 7А | | 0.25 | Конова А.В. | | |
| Разговоры о важном | | 7Б | | 1 | Стрельцова В.А. | | |
| Россия – мои горизонты | | 7Б | | 1 | Стрельцова В.А. | | |
| Физкультура для всех | | 7Б | | 0.25 | Авдеев А.Н. | | |
| Акварелька | | 7Б | | 0.25 | Сляднева И.А. | | |
| Хореография | | 7Б | | 0.5 | Конова А.В. | | |
| Финансовая грамотность | | 7Б | | 1 | Кривцова Е.В. | | |
| Разговоры о важном | | 7В | | 1 | Скляр Е.С. | | |
| Россия – мои горизонты | | 7В | | 1 | Пирогова Е.А. | | |
| Физкультура для всех | | 7В | | 0.5 | Авдеев А.Н. | | |
| Акварелька | | 7В | | 0.25 | Сляднева И.А. | | |
| Хореография | | 7В | | 0.25 | Конова А.В. | | |
| Финансовая грамотность | | 7В | | 1 | Кривцова Е.В. | | |
| Разговоры о важном | | 8Б | | 1 | Сляднева И.А. | | |
| Россия – мои горизонты | | 8Б | | 1 | Сляднева И.А. | | |
| Химия в быту | | 8Б | | 1 | Алексеева Т.В. | | |
| Финансовая грамотность | | 8Б | | 1 | Малахова Л.А. | | |
| Разговоры о важном | | 8В | | 1 | Алексеева Т.В. | | |
| Россия – мои горизонты | | 8В | | 1 | Алексеева Т.В. | | |
| Химия в быту | | 8В | | 1 | Алексеева Т.В. | | |
| Финансовая грамотность | | 8В | | 1 | Малахова Л.А. | | |
| Разговоры о важном | | 8Г | | 1 | Азарова И.А. | | |
| Россия – мои горизонты | | 8Г | | 1 | Азарова И.А. | | |
| Химия в быту | | 8Г | | 1 | Алексеева Т.В. | | |
| Финансовая грамотность | | 8Г | | 1 | Малахова Л.А. | | |
| Английский для всех | | 9А | | 0.25 | Бойванова А.Б. | | |
| История + | | 9А | | 0.5 | Ревенкова К.М. | | |
| Человек и общество | | 9А | | 0.25 | Клименко В.С. | | |
| Уроки русской словесности | | 9А | | 1 | Лопаткина Т.В. | | |
| Занимательная информатика | | 9А | | 0.25 | Озерова М.В. | | |
| Занимательная математика | | 9А | | 1 | Озерова М.В. | | |
| Разговоры о важном | | 9А | | 1 | Шеверева Н.Э. | | |
| Россия – мои горизонты | | 9А | | 1 | Шеверева Н.Э. | | |
| Физкультура для всех | | 9А | | 0.25 | Литвинова Е.Б. | | |
| Занимательная география | | 9А | | 0.25 | Муляр В.В. | | |
| Биология + | | 9А | | 0.25 | Разинькова Л.И. | | |
| Разговоры о важном | | 9Б | | 1 | Авдеев А.Н. | | |
| Россия – мои горизонты | | 9Б | | 1 | Авдеев А.Н. | | |
| Уроки русской словесности | | 9Б | | 1 | Топчий Е.П. | | |
| Английский для всех | | 9Б | | 0.25 | Бойванова А.Б. | | |
| История + | | 9Б | | 0.25 | Ревенкова К.М. | | |
| Занимательная информатика | | 9Б | | 0.25 | Озерова М.В. | | |
| Физкультура для всех | | 9Б | | 0.25 | Литвинова Е.Б. | | |
| Занимательная география | | 9Б | | 0.25 | Муляр В.В. | | |
| Биология + | | 9Б | | 0.25 | Разинькова Л.И. | | |
| Человек и общество | | 9Б | | 0.25 | Клименко В.С. | | |
| Разговоры о важном | | 9В | | 1 | Литвинова Е.Б. | | |
| Россия – мои горизонты | | 9В | | 1 | Литвинова Е.Б. | | |
| Уроки русской словесности | | 9В | | 1 | Новикова Е.М. | | |
| Занимательная информатика | | 9В | | 0.25 | Озерова М.В. | | |
| Физкультура для всех | | 9В | | 0.25 | Литвинова Е.Б. | | |
| Занимательная география | | 9В | | 0.25 | Муляр В.В. | | |
| Биология + | | 9В | | 0.25 | Разинькова Л.И. | | |
| Человек и общество | | 9В | | 0.25 | Клименко В.С. | | |
| Английский для всех | | 9В | | 0.25 | Бойванова А.Б. | | |
| История + | | 9В | | 0.25 | Ревенкова К.М. | | |
| Разговоры о важном | | 9Г | | 1 | Литвинова Е.Б. | | |
| Россия – мои горизонты | | 9Г | | 1 | Литвинова Е.Б. | | |
| Занимательная информатика | | 9Г | | 0.25 | Озерова М.В. | | |
| Физкультура для всех | | 9Г | | 0.25 | Литвинова Е.Б. | | |
| Уроки русской словесности | | 9Г | | 1 | Топчий Е.П. | | |
| Занимательная информатика | | 9Г | | 0.25 | Озерова М.В. | | |
| Занимательная математика | | 9Г | | 1 | Литвинова О.А. | | |
| Занимательная география | | 9Г | | 0.25 | Муляр В.В. | | |
| Биология + | | 9Г | | 0.25 | Разинькова Л.И. | | |
| Человек и общество | | 9Г | | 0.25 | Клименко В.С. | | |
| Английский для всех | | 9Г | | 0.25 | Бойванова А.Б. | | |
| История + | | 9Г | | 0.25 | Ревенкова К.М. | | |

# Изменения в Основную образовательную программу основного общего образования

(приказ от 27.05.2024 г. № 180)

В Основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом директора МБОУ «СОШ №1 имени Героя Советского Союза В.А. Горишнего» от 22 мая 2020 г. N 144, внести изменения

**Приложение 1**

**Учебный план основного общего образования по ФГОС второго поколения и ФОП**  
**при пятидневной учебной неделе**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от от 19.03.2024 № 171.

В связи с тем что в школе в 2024/25 учебном году осваивать ООП ООО по ФГОС второго поколения будут только 8–9-е классы, учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, только для 8–9-х классов.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от от 19.03.2024 № 171.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет — 5338 часов.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов ( этот модуль изучается в курсе внеурочной деятельности)

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский)», «Труд (технология)», «Информатика» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

.

Кроме того, время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. К ним относится учебный курс «Черчение. Компьютерная графика», на который отводится по 1 часу в неделю в 8-х классах, курс «Родной язык» и « Родная литература», на которые отводится по 0,5 часа в 8-9-х классах

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза В.А. Горишнего»

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации  в МБОУ « СОШ № 1 имени Героя Советского Союза В.А. Горишнего»

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных курсов представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы, курсы** | **Классы** | **Формы промежуточной аттестации** |
| Русский язык | 8–9-е | Контрольная работа, сочинение |
| Литература | 8–9-е | Контрольная работа, сочинение |
| Иностранный язык (английский) | 8–9-е | Контрольная работа |
| Алгебра | 8–9-е | Комплексная контрольная работа |
| Геометрия | 8–9-е |
| Вероятность и статистика | 8–9-е |
| Информатика | 8–9-е | Индивидуальный проект |
| История | 8--е | Контрольная работа |
| 9-й | Индивидуальный проект |
| Обществознание | 8–9-е | Реферат |
| География | 8-9-е | Контрольная работа |
| Физика | 8–9-е | Контрольная работа, лабораторная работа |
| Химия | 8–9-е | Контрольная работа, лабораторная работа |
| Биология | 8–9-е | Контрольная работа, групповой проект |
| ОДНКНР | 5–6-й | Тест |
| Музыка | 8-е | Тест, индивидуальный проект |
| Труд (технология) | 8-9-е | Разработка изделий |
| Физическая культура | 5–9-е | Сдача нормативов, тест |
| Основы безопасности и защиты Родины | 8–9-е | Тест |
| Родной язык | 8-9 | Собеседование |
| Родная литература | 8-9 | Собеседование |
| Черчение. Компьютерная графика | 8 | Проект |

**Учебный план основного общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | **Всего за 2 года обучения** |
| **Классы** | **8-й** | **9-й** |
| **Обязательная часть** | | | | |
| **Русский язык и литература** | Русский язык | 3 | 3 | 6 |
| Литература | 2 | 3 | 5 |
| **Иностранные языки** | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 6 |
| **Математика и информатика** | Математика | – | – | – |
| Алгебра | 3 | 3 | 6 |
| Геометрия | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика | 1 | 1 | 2 |
| Информатика | 1 | 1 | 2 |
| **Общественно-научные предметы** | История | 2 | 2 | 4 |
| Обществознание | 1 | 1 | 2 |
| География | 2 | 2 | 4 |
| **Естественно-научные предметы** | Физика | 2 | 3 | 5 |
| Биология | 2 | 2 | 4 |
| Химия | 2 | 2 | 4 |
| **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | Основы духовно-нравственной культуры народов России | – | – | – |
| **Искусство** | Музыка | 1 | – | 1 |
| Изобразительное искусство | – | – | - |
| **Технология** | Труд (технология) | 1 | 1 | 2 |
| **Основы безопасности и защиты Родины** | Основы безопасности и защиты Родины | 1 | 1 | 2 |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 2 | 2 | 4 |
| **Итого** | | 31 | 32 | 63 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | 2 | 1 | 3 |
| Черчение. Компьютерная графика | | 1 | 0 | 1 |
| Родной язык | | 0,5 | 0,5 |  |
| Родная литература | | 0,5 | 0,5 |  |
| **Максимально допустимая нагрузка (при пятидневной рабочей неделе)** | | **33** | **33** | **66** |
|  |  |  |  |  |

**Приложение 2**

**Календарный учебный график для ООП основного общего образования**  
**на 2024/25 учебный год при пятидневной учебной неделе**

**Основное общее образование**

**Пояснительная записка**

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

* с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобнауки от 17.12.2010 № 1897;
* ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

В календарном учебном графике исключены 5-7-е классы в связи с прекращением их приема на обучение по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. С 1 сентября 2024 года обучение в 5-7-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

**1. Даты начала и окончания учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 8-х классов: 23 мая 2025 года.

1.3. Дата окончания учебного года для 9-х классов: определяется расписанием ГИА.

**2. Периоды образовательной деятельности**

2.1. Продолжительность учебного года:

* 8-е классы — 34 учебных недели (166 учебных дней);
* 9-е классы — 34 недели без учета ГИА.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

**8-е классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество** **учебных недель** | **Количество** **учебных дней** |
| I четверть | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8 | 40 |
| II четверть | 06.11.2024 | 30.12.2024 | 8 | 40 |
| III четверть | 10.01.2025 | 28.03.2025 | 11 | 56 |
| IV четверть | 07.04.2025 | 23.05.2025 | 7 | 30 |
| **Итого в учебном году** | | | 34 | 166 |

**9-й класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество** **учебных недель** | **Количество** **учебных дней** |
| I четверть | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8 | 40 |
| II четверть | 06.11.2024 | 30.12.2024 | 8 | 40 |
| III четверть | 10.01.2025 | 28.03.2025 | 11 | 56 |
| IV четверть | 07.04.2025 | 23.05.2025 | 7 | 30 |
| **Итого в учебном году без учета ГИА\*** | | | 34 | 166 |

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

**3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней**

**8-е классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 28.10.2024 | 05.11.2024 | 9 |
| Зимние каникулы | 31.12.2024 | 08.01.2025 | 9 |
| Весенние каникулы | 29.03.2025 | 06.04.2025 | 9 |
| Летние каникулы | 26.05.2025 | 31.08.2025 | 97 |
| Выходные дни | | | 84 |
| Из них праздничные дни | | | 4 |
| **Итого** | | | 208 |

**9-е класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул,** |
| **Начало** | **Окончание\*** |
| Осенние каникулы | 28.10.2024 | 05.11.2024 | 9 |
| Зимние каникулы | 31.12.2024 | 08.01.2025 | 9 |
| Весенние каникулы | 29.03.2025 | 06.04.2025 | 9 |
| Летние каникулы\*\* | 01.07.2025 | 31.08.2025 | 62 |
| Выходные дни | | | 84 |
| Из них праздничные дни | | | 4 |
| **Итого** | | | 173 |

\* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

\* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

\*\* В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

**4. Сроки проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 14 апреля по 14 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация** | **Формы проведения аттестации** |
| 8-9-й | Русский язык | Диагностическая работа |
| 8-9-й | Родной язык | Диагностическая работа |
| 8-9-й | Иностранный язык | Диагностическая работа |
| 8-9-й | Математика:   * алгебра * геометрия * вероятность и статистика | Комплексная диагностическая работа |
| 8-9-й | Информатика | Диагностическая работа |
| 8-9-й | История | Диагностическая работа |
| 8-9-й | Обществознание | Диагностическая работа |
| 8-9-й | География | Диагностическая работа |
| 8-9-й | Биология | Диагностическая работа |
| 8-9-й | Физика | Диагностическая работа |
| 8-9-й | Химия | Диагностическая работа |
| 8-й | Музыка | Тестирование |
| 8-9-й | Труд (технология) | Тестирование |
| 8-9-й | Физическая культура | Тестирование |
| 8-9-й | Основы безопасности и защиты Родины | Диагностическая работа |

**5. Дополнительные сведения**

**5.1. Режим работы образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период учебной деятельности** | **5–9-е классы** |
| Учебная неделя (дней) | 5 |
| Урок (минут) | 40 |
| Перерыв (минут) | 10–20 |
| Периодичность промежуточной аттестации | 1 раз в год |

**5.2. Расписание звонков и перемен.**

**Расписание звонков**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 смена | |
| 1 урок | 800– 840 |
| 2 урок | 855– 935 |
| 3 урок | 950– 1030 |
| 4 урок | 1045 – 1125 |
| 5 урок | 1135 – 1215 |
| 6 урок | 1225 – 1305 |
| 7 урок | 1315-1455 |

**5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Недельная нагрузка в академических часах** | | |
|  | **8-е классы** | **9-е классы** |
| Урочная | 33 | 33 |
| Внеурочная | 5 | 6 |

**План внеурочной деятельности ООО по ФОП на 2024/25 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Программа** | **Форма организации внеурочной деятельности** |
| **8** | **9** |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговоры о важном» | Разговор или беседа с обучающимися | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы | Занимательная информатика | Кружок |  | –1 |
| За страницами учебника математики | Кружок |  | 1 |
| Английский для всех | Кружок |  | 0,25 |
| История + | Курс |  | 0,5 |
| Биология+ | Практикум | – | 0,25 |
| Уроки русской словесности | Практикум |  | 1 |
| Занимательная география | Кружок |  | 1 |
| Человек и общество | Курс | – | –0,25 |
| Технология | Практикум |  |  |
| Проектная деятельность | Практикум | 1 |  |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) | «Основы финансовой грамотности» | Метапредметный кружок | 1 |  |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных | «Россия – мои горизонты» | Курс | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия | Веселые нотки | Творческое объединение |  |  |
| Синтетические виды искусств | Курс |  |  |
| Хореография | Творческое объединение |  |  |
| Физкультура для всех | Клуб |  | 1 |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) | «Ученический совет» | Объединение | 0,5 | 0,5 |
| «Движение первых» | Объединение | 0,5 | 0,5 |
| Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности | Еженедельная организационная линейка | Общешкольное собрание | 0,5 | 0,5 |
| Внеурочная деятельность,  направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся | Досуговое общение  ПДД. Это должен знать каждый | Кружок  Практикум | –  1 | –  1 |
| Внеурочная деятельность,  направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы |  |  |  |  |
| **Недельный объем внеурочной деятельности** | | | **6,5** | **10** |
| **Объем внеурочной деятельности за год** | | | **187** | **340** |
| **Общий объем внеурочной деятельности** | | |

**Комитет образования города Курска**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза**

**Василия Акимовича Горишнего»**

**305007 г. Курск, ул. Конорева, 8. т. (факс) 35-06-69, 35-07-15**

**e-mail: kurskschool1@ mail.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим Советом  заместитель директора по УВР  Лопаткина Т.В.  Протокол № 11  от 27.05.2024г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  Кривцова Е.В.  Приказ № 180  от 27.05.2024г. |

**Изменения и дополнения в ООП**

**среднего общего образования**

**на 2024 – 2025 учебный год**

город Курск, Курская область 2024

**Изменения в Основную образовательную программу среднего общего образования**

(приказ от 27.05.2024 г. № 180)

# приложение № 4

В Основную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом директора МБОУ «СОШ №1 имени Героя Советского Союза В.А Горишнего» от 04 августа 2023 г. N 316, внести изменения:

1. в пунктах 13.1.20, 4.1 слова "Основы безопасности жизнедеятельности" заменить словами "Основы безопасности и защиты Родины";

# В целевой раздел Основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО)

* 1. **Планируемые предметные результаты по учебному предмету «Основы**

**безопасности и защиты Родины»**

По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности и защиты Родины должны отражать:

* + 1. знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
    2. знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
    3. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
    4. сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно- медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;
    5. сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
    6. сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
    7. сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
    8. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
    9. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;
    10. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного

движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

* + 1. овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
    2. знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
    3. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
    4. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
    5. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
    6. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности и защиты Родины" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей."

Изменения в Основную образовательную программу среднего общего образования

(приказ от 27.05.2024 г. № 180)

В Основную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом директора МБОУ «СОШ №1 имени Героя Советского Союза В.А. Горишнего» от 04 августа 2023 г. N 316, внести изменения в содержательный раздел Основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО), дополнив пункты 3.1.2 и 3.1.20 и изложить их в следующей редакции:

# Федеральная рабочая программа по учебному предмету

**«Литература (базовый уровень)»**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно - программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

# Пояснительная записка

* 1. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.
  2. Программа по литературе позволит учителю:
     + реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=426546&dst=4);
     + определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=426546&dst=4) [СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=426546&dst=4), федеральной рабочей программой воспитания.
  3. Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.
  4. Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.
  5. Основу содержания литературного образования в 10 - 11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.
  6. Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом "Литература" на уровне основного общего образования, изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранеезученных произведений, в том числе "Слово о полку Игореве"; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворений и баллад В.А. Жуковского; комедии А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворений, романа "Герой нашего времени"); произведений Н.В. Гоголя (комедии "Ревизор", поэмы "Мертвые души"); происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области "Общественно-научные предметы", что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.
  7. В федеральной рабочей программе по литературе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX - начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литературы народов России и зарубежной литературы.
  8. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.
  9. Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.
  10. Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных во [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=426546&dst=4).
      1. Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.
      2. Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литературы народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.
      3. Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учетом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.
      4. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно- эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в Интернете.

# В соответствии с [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=426546&dst=4) литература является обязательным предметом на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе

**- 102 часа (3 часа в неделю).**

# Содержание обучения в 10 классе

* 1. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение ("Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман "Герой нашего времени"); произведения Н.В. Гоголя (комедия "Ревизор", поэма "Мертвые души").
  2. Литература второй половины XIX века.
     + А.Н. Островский. Драма "Гроза".
     + И.А. Гончаров. Роман "Обломов".
     + И.С. Тургенев. Роман "Отцы и дети".
     + Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К. Б." ("Я встретил вас - и все былое...") и другие.
     + Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Тройка", "Я не люблю иронии твоей...", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода...") и другие. Поэма "Кому на Руси жить хорошо".
     + А.А. Фет. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Одним толчком согнать ладью живую...", "Еще майская ночь", "Вечер", "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали..." и другие.
     + М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника "История одного города" (не менее двух глав по выбору). Например, главы "О корени происхождения глуповцев", "Опись градоначальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния" и другие.
     + Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание".
     + Л.Н. Толстой. Роман-эпопея "Война и мир".
     + Н.С. Лесков. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Очарованный странник", "Однодум" и другие.
     + А.П. Чехов. Рассказы (не менее трех по выбору). Например, "Студент", "Ионыч", "Дама с собачкой", "Человек в футляре" и другие. Комедия "Вишневый сад".
  3. Литературная критика второй половины XIX века.

Статьи Н.А. Добролюбова "Луч света в темном царстве", "Что такое обломовщина?", Д.И. Писарева "Базаров" и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

* 1. Литература народов России.

Стихотворения (одно по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других.

* 1. Зарубежная литература.
     + Зарубежная проза второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса "Дэвид Копперфилд", "Большие надежды"; Г. Флобера "Мадам Бовари" и другие.
     + Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и других.
     + Зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена "Кукольный дом" и другие.

# Содержание обучения в 11 классе

* 1. Литература конца XIX - начала XX вв.
     + А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Гранатовый браслет", "Олеся" и другие.
     + Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие.
     + М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, "Старуха Изергиль", "Макар Чудра", "Коновалов" и другие. Пьеса "На дне".
     + Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других.
  2. Литература XX века.
     + И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, "Антоновские яблоки", "Чистый понедельник", "Господин из Сан-Франциско" и другие.
     + А.А. Блок. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "О, весна, без конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить..." и другие. Поэма "Двенадцать".
     + В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "А вы могли бы?", "Нате!", "Послушайте!", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", "Письмо Татьяне Яковлевой" и другие. Поэма "Облако в штанах".
     + С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Гой ты, Русь, моя родная...", "Письмо матери", "Собаке Качалова", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Я последний поэт деревни...", "Русь Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями..." и другие.
     + О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих

веков...", "Ленинград", "Мы живем, под собою не чуя страны..." и другие.

* + - М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Моим стихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Идешь, на меня похожий...", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Тоска по родине! Давно...", "Книги в красном переплете", "Бабушке", "Красною кистью..." (из цикла "Стихи о Москве") и другие.
    - А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по аллеям...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Мужество", "Приморский сонет", "Родная земля" и другие. Поэма "Реквием".
    - Н.А. Островский. Роман "Как закалялась сталь" (избранные главы).
    - М.А. Шолохов. Роман-эпопея "Тихий Дон" (избранные главы).
    - М.А. Булгаков. Романы "Белая гвардия", "Мастер и Маргарита" (один роман по выбору).
    - А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "В прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение" и другие.
    - А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери" ("В краю, куда их вывезли гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины...", "Дробится рваный цоколь монумента..." и другие.
    - Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев "Пастух и пастушка"; Ю.В. Бондарев "Горячий снег"; В.В. Быков "Обелиск", "Сотников", "Альпийская баллада"; Б.Л. Васильев "А зори здесь тихие", "В списках не значился", "Завтра была война"; К.Д. Воробьев "Убиты под Москвой", "Это мы, Господи!"; В.Л. Кондратьев "Сашка"; В.П. Некрасов "В окопах Сталинграда"; Е.И. Носов "Красное вино победы", "Шопен, соната номер два"; С.С. Смирнов "Брестская крепость" и других.
    - А.А. Фадеев "Молодая гвардия".
    - В.О. Богомолов "В августе сорок четвертого".
    - Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.
    - Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов "Вечно живые" и другие.
    - Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Снег идет", "Любить иных - тяжелый крест...", "Быть знаменитым некрасиво...", "Ночь", "Гамлет", "Зимняя ночь" и другие.
    - А.И. Солженицын. Произведения "Один день Ивана Денисовича", "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты книги по выбору, например, глава "Поэзия под плитой, правда под камнем" и другие).
    - В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, "Срезал", "Обида", "Микроскоп", "Мастер", "Крепкий мужик", "Сапожки" и другие.
    - В.Г. Распутин. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Живи и помни", "Прощание с Матерой" и другие.
    - Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Звезда полей", "Тихая моя родина!..", "В горнице моей светло...", "Привет, Россия...", "Русский огонек", "Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны..." и другие.
    - И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "На смерть Жукова", "Осенний крик ястреба", "Пилигримы", "Стансы" ("Ни страны, ни погоста..."), "На столетие Анны Ахматовой", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку..." и другие.
  1. Литература второй половины XX - начала XXI вв.
     + Проза второй половины XX - начала XXI вв. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть "Пелагея"); Ч.Т. Айтматов (повесть "Белый пароход"); В.П. Астафьев (повествование в рассказах "Царь-рыба" (фрагменты); В.И. Белов (рассказы "На родине", "Бобришный угор"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка"); З. Прилепин (рассказы из сборника "Собаки и другие люди"); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Понедельник начинается в субботу"); Ю.В. Трифонов (повесть "Обмен") и другие.
     + Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.
     + Драматургия второй половины XX - начала XXI вв. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын" и других.
  2. Литература народов России.

Рассказы, повести, стихотворения (одно произведение по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу "Хранитель огня"; повесть Ю. Шесталова "Синий ветер каслания" и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.

* 1. Зарубежная литература.
     + Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери "451 градус по Фаренгейту"; Э.М. Ремарка "Три товарища"; Д. Сэлинджера "Над пропастью во ржи"; Г. Уэллса "Машина времени"; Э. Хемингуэя "Старик и море" и другие.
     + Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие.
     + Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта "Мамаша Кураж и ее дети"; М. Метерлинка "Синяя птица"; О. Уайльда "Идеальный муж"; Т. Уильямса "Трамвай "Желание"; Б. Шоу "Пигмалион" и других.

# Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования

* 1. Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
  2. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

# гражданского воспитания:

* + - * сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
      * осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
      * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;
      * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
      * готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
      * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
      * готовность к гуманитарной деятельности;

# патриотического воспитания:

* + - * осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;
      * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;
      * идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;
    1. **духовно-нравственного вос**питания:

осознание духовных ценностей российского народа;

* + - * сформированность нравственного сознания, этического поведения;
      * способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
      * осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
      * ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

# эстетического воспитания:

* + - * эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
      * способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
      * убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
      * готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление

проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + - * сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
      * потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
      * активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

# трудового воспитания:

* + - * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
      * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
      * интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
      * готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

# экологического воспитания:

* + - * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
      * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;
      * активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
      * расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

# ценности научного познания:

* + - * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
      * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;
      * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.
  1. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
* самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.
  1. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
     1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
        + самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
        + устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
        + определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
        + выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
        + разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
        + вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
        + координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
        + развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.
     2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
        + владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
        + осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
        + формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
        + ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;
        + выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
        + анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
        + давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;
        + осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
        + уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
        + уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
        + выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
     3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
        + владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
        + создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
        + оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
        + использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
        + владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.
     4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
        + осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету "Литература";
        + распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
        + владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
        + развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.
     5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
        + самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

* + - * самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
      * давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;
      * расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;
      * делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
      * оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
      * способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
    1. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:
       - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
       - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
       - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
       - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
       - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
       - признавать свое право и право других людей на ошибку в дискуссиях на литературные темы;
       - развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.
    2. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
       - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
       - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
       - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по учебному предмету "Литература";
       - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
       - предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
       - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

# Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

* + 1. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и

мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

* + 1. осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
    2. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
    3. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко- культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман-эпопея Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы); роман- эпопея М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" или "Белая гвардия"; роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); одно произведение из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);
    4. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
    5. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
    6. осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
    7. сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;
    8. владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно- историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и

новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

* + 1. умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
    2. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
    3. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
    4. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

# Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 10 класса должны обеспечивать:

* + 1. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);
    2. понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;
    3. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;
    4. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко- культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературы народов России (вторая половина XIX века);
    5. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;
    6. способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
    7. осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;
    8. сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
    9. овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретике-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно- историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо- тоническая); "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
    10. умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка);
    11. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;
    12. овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
    13. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

# Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 11 класса должны обеспечивать:

* + 1. осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX - начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
    2. осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литературы народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;
    3. приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание

роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

* + 1. знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литературы народов России (конец XIX - начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;
    2. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX - XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы;
    3. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
    4. самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
    5. сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
    6. овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
    7. умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
    8. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;
    9. овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
    10. умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

# Федеральная рабочая программа по учебному предмету

**«Основы безопасности и защиты Родины»**

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОБЗР.

# Пояснительная записка

* 1. Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.
  2. Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико- ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной,

техногенной, социальной и информационной сферах.

* 1. Программа ОБЗР обеспечивает:
     + формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
     + достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
     + взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;
     + подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.
  2. В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

**модуль N 1** «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

**модуль N 2** «Основы военной подготовки»;

**модуль N 3** «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

**модуль N 4** «Безопасность в быту»;

**модуль N** 5 «Безопасность на транспорте»;

**модуль N 6** «Безопасность в общественных местах»;

**модуль N 7** «Безопасность в природной среде»;

**модуль N 8** «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

**модуль N 9** «Безопасность в социуме»;

**модуль N 10** «Безопасность в информационном пространстве»;

**модуль N 11** «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

* 1. В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: "предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать".
  2. Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.
  3. В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.
  4. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в

области безопасности: [Стратегией](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=389271&dst=100013) национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными [Указом](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=357927) Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474, государственной [программой](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=464120&dst=100019) Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642.

* 1. ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.
  2. Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область "Основы безопасности и защиты Родины", является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.
  3. Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.
  4. Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:
     + способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
     + сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
     + сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
     + знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
  5. Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10 - 11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЗР и количество часов для их освоения.

Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

# Содержание обучения:

* 1. **Модуль N 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**
     + правовая основа обеспечения национальной безопасности;
     + принципы обеспечения национальной безопасности;
     + реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;
     + взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;
     + роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
     + роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
     + Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;
     + территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;
     + права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
     + задачи гражданской обороны;
     + права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
     + Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;
     + роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

# Модуль N 2 «Основы военной подготовки»:

* + - движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;
    - основы общевойскового боя;
    - основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);
    - виды маневра;
    - походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;
    - оборона, ее задачи и принципы;
    - наступление, задачи и способы;
    - требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;
    - правила безопасного обращения с оружием;
    - изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;
    - способы удержания оружия и правильность прицеливания;
    - назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);
    - перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;
    - история возникновения и развития робототехнических комплексов;
    - виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА);
    - конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;
    - история возникновения и развития радиосвязи;
    - радиосвязь, назначение и основные требования;
    - предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;
    - местность как элемент боевой обстановки;
    - тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;
    - шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;
    - порядок оборудования позиции отделения;
    - назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;
    - понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;
    - поражающие факторы ядерных взрывов;
    - отравляющие вещества, их назначение и классификация;
    - внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;
    - зажигательное оружие и способы защиты от него;
    - состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;
    - виды боевых ранений и опасность их получения;
    - алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;
    - условные зоны оказания первой помощи;
    - характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон;
    - объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;
    - порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;
    - особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;
    - особенности прохождения службы по контракту;
    - организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
    - военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

# Модуль N 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

* + - понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства;
    - соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза);
    - соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация";
    - общие принципы (правила) безопасного поведения;
    - индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;
    - понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение";
    - влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;
    - действия, позволяющие предвидеть опасность;
    - действия, позволяющие избежать опасности;
    - действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;
    - риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;
    - риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

# Модуль N 4 «Безопасность в быту»:

* + - источники опасности в быту, их классификация;
    - общие правила безопасного поведения;
    - защита прав потребителя;
    - правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;
    - причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;
    - предупреждение бытовых травм;
    - правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;
    - основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами;
    - последствия электротравмы;
    - порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
    - основные правила пожарной безопасности в быту;
    - термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;
    - правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);
    - коммуникация с соседями;
    - меры по предупреждению преступлений;
    - аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;
    - правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;
    - порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;
    - действия в экстренных случаях.

# Модуль N 5 «Безопасность на транспорте»:

* + - история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;
    - риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;
    - безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
    - взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;
    - правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;
    - ответственность водителя, ответственность пассажира;
    - представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;
    - порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);
    - основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;
    - основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;
    - основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;
    - основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

# Модуль N 6 «Безопасность в общественных местах»:

* + - общественные места и их классификация;
    - основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;
    - опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);
    - порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;
    - эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;
    - правила безопасного поведения при проявлении агрессии;
    - криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;
    - порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);
    - порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;
    - порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово- развлекательные учреждения и другие);
    - меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;
    - меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

# Модуль N 7 «Безопасность в природной среде»:

* + - отдых на природе, источники опасности в природной среде;
    - основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах;
    - общие правила безопасности в походе;
    - особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;
    - особенности обеспечения безопасности в водном походе;
    - особенности обеспечения безопасности в горном походе;
    - ориентирование на местности;
    - карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);
    - порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;
    - источники опасности в автономных условиях;
    - сооружение убежища, получение воды и питания;
    - способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;
    - природные чрезвычайные ситуации;
    - общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);
    - природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;
    - правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;
    - природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;
    - возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
    - природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими

явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

* + - возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
    - природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;
    - возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
    - влияние деятельности человека на природную среду;
    - причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;
    - чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;
    - экологическая грамотность и разумное природопользование.

# Модуль N 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

* + - понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика";
    - биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;
    - составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;
    - общие представления об инфекционных заболеваниях;
    - механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;
    - чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;
    - роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;
    - вакцинация по эпидемиологическим показаниям;
    - значение изобретения вакцины для человечества;
    - неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;
    - факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;
    - факторы риска возникновения онкологических заболеваний;
    - факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;
    - факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;
    - меры профилактики неинфекционных заболеваний;
    - роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;
    - признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);
    - психическое здоровье и психологическое благополучие;
    - критерии психического здоровья и психологического благополучия;
    - основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
    - основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);
    - меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;
    - первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;
    - остояния, при которых оказывается первая помощь;
    - мероприятия по оказанию первой помощи;
    - алгоритм первой помощи;
    - оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);
    - действия при прибытии скорой медицинской помощи.

# Модуль 9 «Безопасность в социуме»:

* + - определение понятия "общение";
    - навыки конструктивного общения;
    - общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа";
    - межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);
    - особенности общения в группе;
    - психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;
    - групповые нормы и ценности;
    - коллектив как социальная группа;
    - психологические закономерности в группе;
    - понятие "конфликт", стадии развития конфликта;
    - конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;
    - факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;
    - способы поведения в конфликте;
    - деструктивное и агрессивное поведение;
    - конструктивное поведение в конфликте;
    - роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;
    - способы разрешения конфликтных ситуаций;
    - основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;
    - ведение переговоров при разрешении конфликта;
    - опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);
    - способы противодействия буллингу и проявлению насилия;
    - способы психологического воздействия;
    - психологическое влияние в малой группе;
    - положительные и отрицательные стороны конформизма;
    - эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;
    - убеждающая коммуникация;
    - манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;
    - психологическое влияние на большие группы;
    - способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;
    - деструктивные и псевдопсихологические технологии;
    - противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

# Модуль N 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

* + - понятия "цифровая среда", "цифровой след";
    - влияние цифровой среды на жизнь человека;
    - приватность, персональные данные;
    - "цифровая зависимость", ее признаки и последствия;
    - опасности и риски цифровой среды, их источники;
    - правила безопасного поведения в цифровой среде;
    - вредоносное программное обеспечение;
    - виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;
    - правила защиты от вредоносного программного обеспечения;
    - кража персональных данных, паролей;
    - мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;
    - правила безопасного использования устройств и программ;
    - поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;
    - опасные персоны, имитация близких социальных отношений;
    - неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;
    - травля в Интернете, методы защиты от травли;
    - деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
    - механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;
    - вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения";
    - радикализация деструктива;
    - профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;
    - правила коммуникации в цифровой среде;
    - достоверность информации в цифровой среде;
    - источники информации, проверка на достоверность;
    - "информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда;
    - фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;
    - понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков;
    - правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;
    - понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
    - ответственность за действия в Интернете;
    - запрещенный контент;
    - защита прав в цифровом пространстве.

# Модуль N 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

* + - экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;
    - понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь;
    - варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
    - преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
    - опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;
    - предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
    - формы террористических актов;
    - уровни террористической угрозы;
    - правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;
    - правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;
    - основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

1. права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.ланируемые результаты освоения программы ОБЗР.
   1. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.
   2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.
   3. Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

# гражданское воспитание:

* + - * сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
      * уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
      * сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
      * готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
      * готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
      * готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

# патриотическое воспитание:

* + - * сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
      * ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
      * сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

# духовно-нравственное воспитание:

* + - * осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
      * сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
      * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

* + - * ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

# эстетическое воспитание:

* + - * эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
      * понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

# ценности научного познания:

* + - * сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
      * понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
      * способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

# физическое воспитание:

* + - * осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
      * знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
      * потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
      * осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

# трудовое воспитание:

* + - * готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
      * готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
      * интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
      * готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

# экологическое воспитание:

* + - * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
      * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
      * активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
      * расширение представлений о деятельности экологической направленности.
  1. В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
     1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
        + самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
        + устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
        + определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск- ориентированного поведения;
        + моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
        + планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
        + развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.
     2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
        + владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
        + осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
        + анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
        + раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
        + критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
        + характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
        + использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.
     3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
        + владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
        + создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их

представления;

* + - * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
      * владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
      * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.
    1. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
       - осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
       - распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
       - владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
       - аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
    2. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
       - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
       - самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
       - делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;
       - оценивать приобретенный опыт;
       - расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.
    3. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:
       - оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
       - использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
       - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
       - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.
    4. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
       - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
       - ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
       - оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
       - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;

предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

* 1. Предметные результаты освоения программы ОБЗР на уровне среднего общего образования.
     1. Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.
     2. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:
        1. знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
        2. знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
        3. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;
        4. сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
        5. сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
        6. сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
        7. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
        8. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
        9. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
        10. знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
        11. знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
        12. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
        13. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
        14. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
        15. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.
     3. Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:
        1. Предметные результаты по модулю N 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:
           + раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
           + характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;
           + характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.
           + объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
           + характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
           + раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
           + объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
           + объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
           + уметь действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности;
           + анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально- экономического развития страны;
           + характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.
        2. Предметные результаты по модулю N 2 «Основы военной подготовки»:
           + знать строевые приемы в движении без оружия;
           + выполнять строевые приемы в движении без оружия;
           + иметь представление об основах общевойскового боя;
           + иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;
           + иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;
           + понимать способы действий военнослужащего в бою;
           + знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;
           + приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;
           + применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;
           + знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;
           + определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;
           + иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;
           + иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;
           + иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;
           + иметь представление о способах боевого применения БПЛА;
           + иметь представление об истории возникновения и развития связи;
           + иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;
           + иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
           + иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;
           + иметь представление о шанцевом инструменте;
           + иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
           + иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;
           + знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;
           + понимать особенности оказания первой помощи в бою;
           + знать условные зоны оказания первой помощи в бою;
           + знать приемы самопомощи в бою;
           + иметь представление о военно-учетных специальностях;
           + знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;
           + иметь представления о военно-учебных заведениях;
           + иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.
        3. Предметные результаты по модулю N 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:
           + объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь;
           + приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно- государственный уровни);
           + знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;
           + объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение";
           + понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;
           + иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;
           + раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;
           + приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.
        4. Предметные результаты по модулю N 4 «Безопасность в быту»:
           + раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;
           + знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;
           + оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;
           + иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;
           + уметь оценивать риски получения бытовых травм;
           + понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;
           + знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;
           + иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;
           + иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;
           + иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
           + знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);
           + понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;
           + понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;
           + знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;
           + иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.
        5. Предметные результаты по модулю N 5 «Безопасность на транспорте»:
           + знать правила дорожного движения;
           + характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);
           + понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;
           + понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;
           + знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;
           + иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;
           + знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;
           + иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;
           + знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;
           + знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;
           + иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.
        6. Предметные результаты по модулю N 6 «Безопасность в общественных местах»:
           + перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;
           + знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;
           + иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;
           + знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;
           + оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;
           + иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;
           + иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;
           + оценивать риски потеряться в общественном месте;
           + знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;
           + знать правила пожарной безопасности в общественных местах;
           + понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;
           + знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;
           + иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.
        7. Предметные результаты по модулю N 7 «Безопасность в природной среде»:
           + выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;
           + знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;
           + иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;
           + знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;
           + знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;
           + иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;
           + иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;
           + иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;
           + называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;
           + выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;
           + раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) дляприродных чрезвычайных ситуаций;
           + указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;
           + понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;
           + иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;
           + называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;
           + раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
           + иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
           + оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
           + называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;
           + раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
           + иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
           + оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
           + называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;
           + раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
           + знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
           + оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
           + характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;
           + характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;
           + иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.
        8. Предметные результаты по модулю N 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:
           + объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними;
           + понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;
           + понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;
           + характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способыраспространения и передачи инфекционных заболеваний;
           + иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;
           + понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;
           + понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;
           + объяснять смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям";
           + иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);
           + приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого- социального характера;
           + характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;
           + характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);
           + иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;
           + понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;
           + раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;
           + объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека;
           + знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;
           + характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье
           + и психологическое благополучие;
           + иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;
           + характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;
           + характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;
           + объяснять смысл понятия "инклюзивное обучение";
           + иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;
           + характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;
           + знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;
           + объяснять смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение;
           + знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;
           + иметь навыки применения алгоритма первой помощи;
           + иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).
        9. Предметные результаты по модулю N 9 «Безопасность в социуме»:
           + объяснять смысл понятия "общение"; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;
           + иметь навыки конструктивного общения;
           + объяснять смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа";
           + характеризовать взаимодействие в группе;
           + понимать влияние групповых норм идейностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;
           + объяснять смысл понятия "конфликт";
           + знать стадии развития конфликта, приводить примеры;
           + характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;
           + иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;
           + знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;
           + иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;
           + раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;
           + характеризовать способы психологического воздействия;
           + характеризовать особенности убеждающей коммуникации;
           + объяснять смысл понятия "манипуляция";
           + называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;
           + иметь представления о способах противодействия манипуляции;
           + раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;
           + иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.
        10. Предметные результаты по модулю N 10 «Безопасность в информационном пространстве»:
            + характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;
            + объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные";
            + анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;
            + иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;
            + объяснять смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение";
            + характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;
            + иметь навыки безопасного использования устройств и программ;
            + перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;
            + характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;
            + иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;
            + объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк";
            + иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;
            + раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;
            + объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.
        11. Предметные результаты по модулю N 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:
            + характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;
            + объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;
            + характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;
            + иметь представление о методах и видах террористической деятельности;
            + знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;
            + иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;
            + раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;
            + объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.
     4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

Изменения и дополнения, внесенные в ООП СОО по учебному предмету «География»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "География" (базовый уровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "География" (предметная область "Общественно-научные предметы") (далее соответственно - программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

Пояснительная записка.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных во [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=426546&dst=4), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования.

Программа по географии отражает основные требования [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=426546&dst=4) к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии дает возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности - способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременномногополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально- экономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии, - 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

# Содержание обучения географии в 10 классе.

География как наука.

Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Природопользование и геоэкология.

Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения

ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации".

Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)".

Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе и России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы: "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира (по выбору) по источникам географической информации", "Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов".

Современная политическая карта мира.

Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение России и её специфика как евразийского и приарктического государства.

Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.

Население мира.

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально- экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Практические работы: "Определение и сравнение темпов роста населения крупнейших по численности населения стран и регионов мира" (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся), "Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения".

Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира.

Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально- экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы: "Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид", "Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации".

Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных".

Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".

Мировое хозяйство.

Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".

Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.

География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

опливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны - производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран - экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зелёная энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. Страны - лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны - производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны - производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны - производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа. "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире".

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия".

Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно- конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

# Содержание обучения географии в 11 классе.

Регионы и страны мира.

Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации" (по выбору учителя).

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико- географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико- географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".

Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико- географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт".

Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико- географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".

Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, Природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мирвой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитическихзадач развития России.

Практическая работа "Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях".

Глобальные проблемы человечества.

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины ее возникновения.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая,

продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа. "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении".

# Планируемые результаты освоения географии.

***Личностные результаты*** освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. *гражданского воспитания*:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского

общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

1. *патриотического воспитания*:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

1. *духовно-нравственного воспитания*:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

1. *эстетического воспитания*:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко- культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

1. *ценности научного познания*:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико- ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

1. *физического воспитания*, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему

здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

1. *трудового воспитания*:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

1. *экологического воспитания*:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть *познавательных универсальных учебных действий:*

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа

имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть *познавательных универсальных учебных действий*:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть *познавательных универсальных учебных действий*:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы *умения общения* как часть

*коммуникативных универсальных учебных действий*:

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности* как часть *коммуникативных универсальных учебных действий*:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации* как части

*регулятивных универсальных учебных действий:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

# Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса должны отражать:

1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

1. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными,

водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

1. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зелёная энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
2. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);
3. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации

(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

1. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1. сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы

и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

1. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

# Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса должны отражать:

1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;
2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

1. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно- ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования

географических знаний;

1. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации, "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
2. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);
3. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

1. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1. сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально- экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

1. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально- экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
2. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

# Изменения в Основную образовательную программу среднего общего образования

(приказ от 27.05.2024 г. № 180)

В Основную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом директора БОУ г. Омска «Лицей № 145» от 04 августа 2023 г. N 316, внести изменения в организационный раздел Основной образовательной программы основного среднего образования (далее - ООП СОО), дополнив пункт 4.1 в следующей редакции: для среднего общего образования представлен следующие варианты учебного плана:

Учебный план среднего общего образования МБОУ «СОШ №1 имени Героя Советского Союза В.А.Горишнего» (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «СОШ №1 имени Героя Советского Союза В.А.Горишнего», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ «СОШ №1 имени Героя Советского Союза В.А.Горишнего» начинается 02.09.2024 и заканчивается 23.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ «СОШ №1 имени Героя Советского Союза В.А.Горишнего» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык, информатика, физическая культура осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке  
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №1 имени Героя Советского Союза В.А.Горишнего».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

**Приложение 1**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет/курс** | **Количество часов в неделю** | |
| **10** | **11** |
| **Обязательная часть** | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 2 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра (углубленный уровень) | 4 | 4 |
| Геометрия (углубленный уровень) | 3 | 3 |
| Вероятность и статистика (углубленный уровень) | 1 | 1 |
| Информатика | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| Обществознание (углубленный уровень) | 4 | 4 |
| География | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 1 | 1 |
| ----- | Индивидуальный проект | 1 | 0 |
| Итого | | 32 | 31 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Наименование учебного курса** | |  |  |
| Практикум по математике | | 1 | 1 |
| Финансовая грамотность | | 0 | 1 |
| Трудные вопросы языкознания | | 1 | 1 |
| Итого | | 2 | 3 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 34 | 34 |
| Количество учебных недель | | 34 | 34 |
| Всего часов в год | | 1156 | 1156 |

**План внеурочной деятельности (недельный)**

МБОУ «СОШ №1 имени Героя Советского Союза В.А.Горишнего»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные курсы** | **Количество часов в неделю** | |
| **10** | **11** |
| Разговоры о важном | 1 | 1 |
| Россия- мои горизонты | 1 | 1 |
| Финансовая грамотность | 1 | 0 |
| Актуальные вопросы обществознания | 1 | 1 |
| Избранные вопросы математики | 1 | 1 |
| Спортивные игры | 0.5 | 0.5 |
| Хореография | 0.5 | 0.5 |
| Эстрадный вокал | 0.5 | 0.5 |
| Функциональная грамотность | 0 | 1 |
| Семьеведение | 1 | 1 |
| ПДД.Э то должен знать каждый | 0.5 | 0.5 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 8 | 8 |

**Сроки проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится с 14 апреля по 14 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный предмет** | **Форма промежуточной аттестации** |
| 10-11 | Русский язык | Диагностическая работа |
| 10-11 | Литература | Тестирование |
| 10-11 | Иностранный язык | Тестирование |
| 10-11 | Математика   * алгебра и начала анализа * геометрия * вероятность и статистика | Комплексная диагностическая работа |
| 10-11 | История | Собеседование |
| 10-11 | Обществознание | Собеседование |
| 10-11 | Физика | Диагностическая работа |
| 10-11 | Химия | Диагностическая работа |
| 10-11 | Биология | Диагностическая работа |
| 10-11 | Основы безопасности и защиты Родины | Диагностическая работа |
| 10-11 | Физическая культура | Тестирование |
| 10 | Индивидуальный проект | Защита проекта |

**Приложение 2**

**Календарный учебный график для ООП среднего общего образования по четвертям на 2024/25 учебный год при пятидневной учебной неделе**

**Среднее общее образование**

**Пояснительная записка**

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

* с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

**1. Даты начала и окончания учебного года**

1.1.Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 10-х классов: 23 мая 2025 года.

1.3. Дата окончания учебного года для 11-х классов: определяется расписанием ГИА.

**2. Периоды образовательной деятельности**

2.1. Продолжительность учебного года:

* 10-е классы — 34 учебных недели (166 учебных дней);
* 11-е классы — 34 недели без учета ГИА.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество** **учебных недель** | **Количество** **учебных дней** |
| I четверть | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8 | 40 |
| II четверть | 06.11.2024 | 30.12.2024 | 8 | 40 |
| III четверть | 10.01.2025 | 28.03.2025 | 11 | 56 |
| IV четверть | 07.04.2025 | 23.05.2025 | 7 | 30 |
| **Итого в учебном году** | | | 34 | 166 |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество** **учебных недель** | **Количество** **учебных дней** |
| I четверть | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8 | 40 |
| II четверть | 06.11.2024 | 30.12.2024 | 8 | 40 |
| III четверть | 10.01.2025 | 28.03.2025 | 11 | 56 |
| IV четверть | 07.04.2025 | 23.05.2025 | 7 | 30 |
| **Итого в учебном году без учета ГИА\*** | | | 34 | 166 |

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

**3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 28.10.2024 | 05.11.2024 | 9 |
| Зимние каникулы | 31.12.2024 | 08.01.2025 | 9 |
| Весенние каникулы | 29.03.2025 | 06.04.2025 | 9 |
| Летние каникулы | 26.05.2025 | 31.08.2025 | 97 |
| Выходные дни | | | 84 |
| Из них праздничные дни | | | 4 |
| **Итого** | | | 208 |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул,** |
| **Начало** | **Окончание\*** |
| Осенние каникулы | 28.10.2024 | 05.11.2024 | 9 |
| Зимние каникулы | 31.12.2024 | 08.01.2025 | 9 |
| Весенние каникулы | 29.03.2025 | 06.04.2025 | 9 |
| Летние каникулы\*\* | 01.07.2025 | 31.08.2025 | 62 |
| Выходные дни | | | 84 |
| Из них праздничные дни | | | 4 |
| **Итого** | | | 173 |

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

\* Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

\*\* В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

**4. Сроки проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится с 14 апреля по 14 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный предмет** | **Форма промежуточной аттестации** |
| 10-11 | Русский язык | Диагностическая работа |
| 10-11 | Литература | Тестирование |
| 10-11 | Иностранный язык | Тестирование |
| 10-11 | Математика   * алгебра и начала анализа * геометрия * вероятность и статистика | Комплексная диагностическая работа |
| 10-11 | История | Собеседование |
| 10-11 | Обществознание | Собеседование |
| 10-11 | Физика | Диагностическая работа |
| 10-11 | Химия | Диагностическая работа |
| 10-11 | Биология | Диагностическая работа |
| 10-11 | Основы безопасности и защиты Родины | Диагностическая работа |
| 10-11 | Физическая культура | Тестирование |
| 10 | Индивидуальный проект | Защита проекта |

**5. Дополнительные сведения**

5.1. Режим работы образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| **Период учебной деятельности** | **10–11-е классы** |
| Учебная неделя (дней) | 5 |
| Урок (минут) | 40 |
| Перерыв (минут) | 10–20 |
| Периодичность промежуточной аттестации | 1 раз в год |

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Недельная нагрузка в академических часах** | |
| **10-е классы** | **11-е классы** |
| Урочная | 34 | 34 |
| Внеурочная | 8,5 | 8,5 |

5.3. Расписание звонков и перемен

|  |  |
| --- | --- |
| 1 урок | 800– 840 |
| 2 урок | 855– 935 |
| 3 урок | 950– 1030 |
| 4 урок | 1045 – 1125 |
| 5 урок | 1135 – 1215 |
| 6 урок | 1225 – 1305 |
| 7 урок | 1315 – 1355 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут | | |
| Внеурочная деятельность | С 14: 25 | – |

**Приложение 3**

**План внеурочной деятельности СОО на 2024/25 учебный год**

**План организации деятельности ученических сообществ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название курса/объединения, форма организации** | **Классы/количество часов в неделю** | |
| **10** | **11** |
| **Инвариантный компонент** | | | |
| Духовно-нравственное | Беседа «Разговоры о важном» | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Курс «Россия – мои горизонты» | 1 | 1 |
| Социальное | Школьное ученическое самоуправление | 1 | 1 |
| Социальное | Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса | 0,5 | 0,5 |
| Спортивно-оздоровительное | Школьный спортивный клуб «Гранит» | 0,5 | 0,5 |
| **Вариативный компонент** | | | |
| Социально-экономический профиль | | | |
| Социальное | Цикл экскурсий «Социальная и экономическая сферы города Курска» | 1 | – |
| Социальное | Социальная практика | 0,5 | – |
| Социальное | Профессиональные пробы | 0,5 | – |
| Спортивно-оздоровительное | Туристические походы | – | 0,5 |
| Общекультурное | Зрительский марафон | – | 0,5 |

**План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Объединение** | **Класс/количество часов в неделю** | |
| **10** | **11** |
| Социально-экономический профиль | | | |
| 1 | Финансовая грамотность. | 1 | 1 |
| 2 | Актуальные вопросы обществознания | 1 | 1 |
| 3 | Избранные вопросы математики | 1 | 1 |
| 4 | Уроки русской словесности | 1 | 1 |

Недельный объем внеурочной деятельности: 10-е классы – 10 часов; 11-е классы – 9 часов.

Объем внеурочной деятельности за год: 10-е классы – 340 часов; 11-е классы – 306 часов.

Общий объем внеурочной деятельности за два года: 646 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приложение 4** | | | | | | | | |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** | | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | |
| Дела | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные | |
| Подготовка к праздничному мероприятию «День знаний» | | 10-11 | | Сентябрь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Урок Мужества «День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом» | | 10-11 | | Сентябрь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Урок Мужества «Международный день памяти жертв фашизма» | | 10-11 | | Сентябрь | | | Советник по воспитанию | |
| Неделя безопасности дорожного движения | | 10-11 | | Сентябрь | | | Вожатая | |
| Подготовка к праздничному концерту «День Учителя» | | 10-11 | | Октябрь | | | Советник по воспитанию | |
| Акция «Подари книгу» | | 10-11 | | Октябрь | | | Зав.библиотекой | |
| Подготовка к мероприятию «Посвящение в первоклассники» | | 10-11 | | Октябрь | | | Вожатая | |
| День народного единства | | 10-11 | | Ноябрь | | | Учителя истории | |
| Урок Мужества «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел» | | 10-11 | | Ноябрь | | | Учителя истории | |
| Подготовка к праздничному концерту «День Матери» | | 10-11 | | Ноябрь | | | Советник по воспитанию, вожатая | |
| Городской антикризисный проект «Киберпатруль» «Урок безопасного поведения в сети Интернет» | | 10-11 | | Ноябрь | | | Учителя информатики, классные руководители | |
| День государственного герба РФ тематическое групповое мероприятие | | 10-11 | | Ноябрь | | | Классные руководители | |
| Круглый стол «Толерантность» | | 10-11 | | Декабрь | | | Советник по воспитанию | |
| Экскурсии в музее 75-й гвардейской дивизии | | 10-11 | | Декабрь | | | Руководитель музея | |
| Игра-квест «День Конституции Российской Федерации» | | 10-11 | | Декабрь | | | Учителя обществознания | |
| День добровольца акция | | 10-11 | | Декабрь | | | Руководитель волонтерского отряда | |
| Игра "Я -гражданин и патриот!",посвященная Дню Конституции | | 10-11 | | Декабрь | | | Учителя истории, библиотекарь, классные руководители | |
| Мероприятия, посвященные Дню российского студенчества | | 10-11 | | Январь | | | Советник по воспитанию | |
| Урок Мужества «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»  День памяти жертв Холохоста | | 10-11 | | Январь | | | Учителя истории, классные руководители | |
| Подготовка к праздничным мероприятиям, посвященным Новому году | | 10-11 | | Январь | | | Советник по воспитанию, зам.директора по ВР, вожатая, классные руководители | |
| Урок Памяти, посвящённый празднованию Дня освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков | | 10-11 | | Февраль | | | Библиотекарь, классные руководители | |
| Общешкольный смотр-конкурс строя и песни | | 10-11 | | Февраль | | | Вожатая, классные руководители | |
| Проектная деятельность «День российской науки» | | 10-11 | | Февраль | | | Учителя-предметники | |
| Беседа «Воссоединение Крыма с Россией» | | 10-11 | | Март | | | Советник по воспитанию | |
| Всероссийская акция "Я -заметный и яркий" при содействии ГИБДД | | 10-11 | | Март | | | Вожатая, классные руководители | |
| Конкурс театрализованных постановок | | 10-11 | | Март | | | Вожатая, классные руководители | |
| Квест «День Космонавтики» | | 10-11 | | Апрель | | | Вожатая, классные руководители | |
| Урок Мужества «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны» | | 10-11 | | Апрель | | | Классные руководители | |
| Праздник весны и труда | | 10-11 | | Май | | | Классные руководители, вожатая | |
| Мероприятия посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | | 10-11 | | Май | | | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители | |
| Тематическое мероприятие «День общественных организаций» | | 10-11 | | Май | | | Советник по воспитанию, вожатая | |
| Праздник Последнего звонка | | 10-11 | | Май | | | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители | |
| Беседа под руководством инспекторов ИАС ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по Курской области на тему: «Правила безопасности на дорогах и в транспорте» | | 10-11 | | Сентябрь-май | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Ориентировочное*  *время*  *проведения* | | | *Ответственные* | |
| Сбор Актива совета старшеклассников | | 10-11 | | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | | | Вожатая, актив старшеклассников | |
| Квест «Доброволец 46» | | 10-11 | | Октябрь, ноябрь | | | Вожатая, актив старшеклассников | |
| Городской слет актива школ  г. Курска | | 10-11 | | 1 раз в квартал | | | Вожатая, актив старшеклассников | |
| Международная акция «Бессмертный полк» | | 10-11 | | май | | | Библиотекарь, актив старшеклассников | |
| Городской антикризисный проект «Киберпатруль» «Урок безопасного поведения в сети Интернет» | | 10-11 | | Ноябрь, март | | | Учителя информатики, актив старшеклассников | |
| Международная акция «Диктант Победы» | | 10-11 | | Май | | | Учителя истории, актив старшеклассников | |
| Городская экологическая акция «День без автомобиля» | | 10-11 | | Сентябрь | | | Вожатая, актив старшеклассников | |
| Всероссийская акция «Я- заметный и яркий» при содействии ГИБДД | | 10-11 | | Март | | | Вожатая, актив старшеклассников | |
| Школьная благотворительная акция по сбору макулатуры «Подари бумаге вторую жизнь» | | 10-11 | | Сентябрь - май | | | Библиотекарь, актив старшеклассников, классные руководители | |
| **Профориентация** | | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Ориентировочное время проведения* | | | *Ответственные* | |
| Всероссийская акция «Урок цифры» | | 10-11 | | Сентябрь | | | Классные руководители | |
| Всероссийская акция «Диалог на равных» | | 10-11 | | Весь период | | | Вожатая, классные руководители | |
| Встреча с руководителем волонтерского поискового отряда «Лиза Алерт» | | 10-11 | | март | | | Классные руководители, заместитель директора по ВР | |
| День открытых дверей в университетах города Курска (КГУ, КГМУ, ЮЗГУ) | | 11 | | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | | | Классные руководители, заместитель директора по ВР | |
| День открытых дверей Центрального Банка России | | 10-11 | | Сентябрь, ноябрь, март, май | | | Классные руководители, заместитель директора по ВР | |
| Цикл психологических занятий с элементами тренинга «Я-особенный» | | 10-11 | | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | | | Педагог-психолог, классные руководители | |
| Экскурсии на производства города Курска и Курской области в соответствии с планом-графиком федерального проекта «Билет в будущее» | | 10-11 | | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | | | Классные руководители, заместитель директора по ВР | |
| Экскурсии и профессиональные пробы в рамках проекта «День бизнеса» | | 10-11 | | Октябрь-ноябрь, декабрь, март, май | | | Классные руководители, заместитель директора по ВР | |
| Встреча с представителями УФСИН | | 10-11 | | Ноябрь | | | Классные руководители, заместитель директора по ВР | |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Ориентировочное время проведения* | | | *Ответственные* | |
| Игра "Я -гражданин и патриот!",посвященная Дню Конституции | | 10-11 | | Декабрь | | | Учителя истории, актив старшеклассников | |
| «Служу России» - соревнования, посвященные освобождению г.Курска от немецко-фашистских захватчиков | | 10 | | Февраль | | | Вожатая, учителя физической культуры, актив старшеклассников | |
| Городская экологическая акция «День без автомобиля» | | 10-11 | | Сентябрь | | | Вожатая, актив старшеклассников | |
| "Курский край -без наркотиков!" | | 10-11 | | Ноябрь, март | | | Вожатая, актив старшеклассников | |
| "Фестиваль здорового образа жизни" | | 10-11 | | Октябрь | | | Вожатая, актив старшеклассников | |
| Праздник «Родина моя-Россия», посвященный Дню народного единства | | 10-11 | | Ноябрь | | | Вожатая, актив старшеклассников | |
| Городская акция «День рождения РДШ» | | 10-11 | | Октябрь | | | Вожатая, актив старшеклассников | |
| Всероссийская акция «Спаси ежика» | | 10-11 | | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | | | Вожатая, актив старшеклассников | |
| **Волонтерство** | | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Ориентировочное время проведения* | | | *Ответственные* | |
| Международная акция «Бессмертный полк» | | 10-11 | | Май | | | Вожатая | |
| Образовательный блок в рамках общегородской акции «Об этом должен помнить каждый…», посвященный дню памяти жертв ДТП | | 10-11 | | Ноябрь | | | Вожатая | |
| Школьный этап городской благотворительной акции «Ярмарка добра» | | 10-11 | | Март | | | Вожатая | |
| Школьная благотворительная акция по сбору макулатуры «Подари бумаге вторую жизнь». | | 10-11 | | Сентябрь-май | | | Вожатая | |
| Благотворительная акция «Открытка ветерану» | | 10-11 | | Май | | | Вожатая | |
| Городская акция «День рождения РДШ» | | 10-11 | | Октябрь | | | Вожатая | |
| Всероссийская акция «Спаси ежика» | | 10-11 | | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | | | Вожатая | |
| Акция «Труд во благо» | | 10-11 | | Сентябрь, октябрь, апрель, май | | | Вожатая | |
| Конкурс флаеров «Здоровое питание- активное долголетие» | | 10-11 | | Октябрь | | | Вожатая | |
| Городская акция «Покормите птиц зимой» | | 10-11 | | Январь, декабрь, февраль | | | Вожатая | |
| Всероссийская благотворительная акция «Белый цветок» | | 10-11 | | Сентябрь | | | Вожатая | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Ориентировочное время проведения* | | | *Ответственные* | |
| Оформление инсталляции в холле «День знаний» | | 10-11 | | сентябрь | | | Вожатая, актив старшеклассников | |
| Школьная фотовыставка, посвящённая празднованию Дня города Курска | | 10-11 | | Сентябрь | | | Вожатая, классные руководители, актив старшеклассников | |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Волшебство умелых рук», «На пути к 1000» | | 10-11 | | Сентябрь | | | Учителя предметники, актив старшеклассников | |
| Оформление инсталляции в холле «День учителя» | | 10-11 | | Октябрь | | | Вожатая, актив старшеклассников | |
| Оформление инсталляции в холле «День защитника отечества» | | 10-11 | | Февраль | | | Вожатая, актив старшеклассников | |
| Оформление инсталляции в холле «День 8 марта» | | 10-11 | | Март | | | Вожатая, актив старшеклассников | |
| Организация выставки творческих поделок «Россия –Крым. Точки роста» | | 10-11 | | Март | | | Учителя предметники, классные руководители, актив старшеклассников | |
| Конкурс украшения рекреаций школы «Новогоднее волшебство» | | 10-11 | | Декабрь | | | Вожатая, актив старшеклассников | |
| Книжная выставка-ярмарка «подари книгу» | | 10-11 | | Февраль | | | Библиотекарь, классные руководители, актив старшеклассников | |
| Оформление инсталляции в холле «Последний звонок» | | 10-11 | | Май | | | Вожатая, актив старшеклассников | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Ориентировочное время проведения* | | | *Ответственные* | |
| Общегородской субботник | | 10-11 | | Сентябрь, октябрь, апрель, май | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Цикл профилактических бесед с инспектором ГИБДД | | 10-11 | | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Спортивный праздник «Папа, мама, я- спортивная семья!» | | 11 | | Октябрь | | | Учителя физической культуры, классные руководители | |
| Акция «Труд во благо» | | 10-11 | | Сентябрь, октябрь, апрель, май | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| «День Матери» | | 10-11 | | Ноябрь | | | Вожатая, классные руководители | |
| Конкурс украшения рекреаций школы «Новогоднее волшебство» | | 10-11 | | Декабрь | | | Классные руководители | |
| Круглый стол «Организация питания в школе» с представителями родительского комитета школы | | 10-11 | | Сентябрь, январь | | | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, актив родительского комитета | |
| Беседа под руководством инспекторов ИАС ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по Курской области на тему: «Правила безопасности на дорогах и в транспорте» | | 10-11 | | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Всероссийская акция «БУККРОССИНГ» | | 10-11 | | Февраль | | | Классные руководители | |
| Экологическая акция «Спаси ежика» | | 10-11 | | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май | | | Вожатая, классные руководители | |
| Всероссийская спортивная акция «ЗА/бег» | | 10-11 | | Май | | | Учителя физической культуры, классные руководители | |
| Городская акция «День без автомобиля» | | 10-11 | | Сентябрь | | | Вожатая, классные руководители | |
| Школьная благотворительная акция по сбору макулатуры «Подари бумаге вторую жизнь». | | 10-11 | | Сентябрь-май | | | Библиотекарь, классные руководители | |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно рабочей программе учителей - предметников) | | | | | | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | |
| *Название курса* | | *Классы* | | *Количество часов в неделю* | *Ответственные* | | |
| Актуальные вопросы обществознания | | 10А | | 1 | Клименко В.С. | | |
| Финансовая грамотность | | 10А | | 1 | Клименко В.С. | | |
| Уроки русской словесности | | 10А | | 1 | Новикова Е.М. | | |
| Избранные вопросы математики | | 10А | | 1 | Озерова М.В. | | |
| Спортивные игры | | 10А | | 0.5 | Литвинова Е.Б. | | |
| Разговоры о важном | | 10А | | 1 | Ларина Л.С. | | |
| Россия-мои горизонты | | 10А | | 1 | Ларина Л.С. | | |
| Эстрадный вокал | | 10А | | 0.5 | Ларина Л.С. | | |
| Семьеведение | | 10А | | 1 | Ларина Л.С. | | |
| Хореография | | 10А | | 0.5 | Конова А.В. | | |
| Разговоры о важном | | 11А | | 1 | Миргородова Т.Г. | | |
| Россия-мои горизонты | | 11А | | 1 | Пирогова Е.А. | | |
| Уроки русской словесности | | 11А | | 1 | Агаева Н.М. | | |
| Занимательная математика | | 11А | | 1 | Миргородова Т.Г. | | |
| Семьеведение | | 11А | | 1 | Миргородова Т.Г. | | |
| Спортивные игры | | 11А | | 0.5 | Литвинова Е.Б. | | |
| Эстрадный вокал | | 11А | | 0.5 | Ларина Л.С. | | |
| Хореография | | 11А | | 0.5 | Конова А.В. | | |
| Актуальные вопросы обществознания | | 11А | | 1 | Клименко В.С. | | |
| Финансовая грамотность | | 11А | | 1 | Клименко В.С. | | |