

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза Василия Акимовича Горишнего»
305007 г. Курск, ул. Конорева, 8. т. (факс) 35-06-69, 35-07-15
e-mail: kurskschool1@mail.ru

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 01 от 29.08 2023 г.

Утверждено приказом
№ 474 от 29.08 2023 г.
Директор школы
Е.В. Кривцова



ПОЛОЖЕНИЕ
о стартовой диагностике готовности
первоклассников к школьному обучению

Пояснительная записка

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)
- ООП НОО МБОУ «СОШ №1 имени Героя Советского Союза В.А.Горишнего»

2.1. **Цель** стартовой диагностики – определение зоны актуального развития и планирование зоны ближайшего развития обучающихся для дальнейшего определения динамики формирования учебной деятельности и личностного развития обучающихся.

2.2. Задачи:

- Выявить степень готовности первоклассников к школьному обучению;
- Выявить степень готовности к изучению отдельных предметов;
- Сопоставить выявленные результаты с возрастной нормой развития для критериального оценивания уровня готовности каждого обучающегося и класса в целом;
- Наметить план формирования УУД;
- Определить динамику сформированности УУД у обучающихся.

I. Организация и порядок проведения стартовой диагностики.

2.1. Сроки проведения стартовой диагностики: сентябрь.

2.2. **Условия проведения:** стартовая диагностика первоклассников проводится в начале учебного года (в течение второй и третьей недели сентября).

2.3. **Форма предоставления:** профиль готовности первоклассников к обучению в школе. Стартовая диагностика проводится педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями начальных классов.

2.4 Субъекты диагностики:

Педагог-психолог – проводит психолого-педагогическое обследование учащихся 1 классов, которое позволяет определить уровни готовности к школе, развития познавательных процессов, личностных особенностей.

Учитель-логопед – обследует развитие устной речи, сформированность предпосылок овладения грамотой.

Учитель – оценивает сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой, наличие учебных навыков, отслеживает показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребенка.

Социальный педагог – отслеживает социальный статус семьи.

2.5 Инструменты диагностики

Методы диагностики:

сбор анамнеза,
беседа,
наблюдение,
анализ работ,
устный опрос,
диагностическое тестирование,
анкетирование.

Формы диагностики:

индивидуальная,
групповая,
фронтальная.

2.6. **Критерии оценивания:** трёхуровневая оценка (высокий, средний, низкий уровни) на ступени дошкольного образования **личностный компонент** универсальных учебных действий самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания определяется, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению - степенью сформированности внутренней позиции школьника.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

- выявление мотивации учения;
- определение мотивов учения;
- определение уровня самооценки;
- исследование особенностей личностно-эмоциональной сферы.

2.7. Показатели сформированности **регулятивных универсальных учебных действий:**

- выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля;
- умение осуществлять действие по инструкции;
- изучение саморегуляции – уровня обучаемости ребенка.

На ступени дошкольного образования должны быть сформированы следующие **познавательные логические действия**:

- развитие вербально-логического мышления (выявление осведомленности, сформированность операции классификации, обобщения, установления аналогий);
- уровень развития наглядно-образного мышления (выявление особенностей зрительно-моторной координации, умение пользоваться схемами и условными изображениями, пространственная ориентировка);
- определение уровня статистического представления, воображения, способности к умозаключению на основе линейных взаимосвязей, способность к динамической наблюдательности (особенности невербального мышления);
- развитие произвольного внимания;
- выявление характера логических связей и отношений между понятиями (преобладание наглядных или логических форм);
- уровень речевого развития (звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговая структура слов, лексико-грамматический строй, звуковой анализ и синтез).

При сформированности **коммуникативных универсальных учебных действий** выделяют следующие показатели:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению,
- умение слушать собеседника.

Задача формирования **предметных УУД** предполагает, что при поступлении в школу ребенок должен владеть базовыми (т.е. абсолютно необходимыми для начала обучения ребенка в школе) предпосылками овладения грамотой и математикой, а также наличием определенных учебных навыков.

2.8. Показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребенка:

Здоровье первоклассника.

Этот показатель формируется на основе данных из медицинской карты первоклассника и его реальных жалоб на состояние здоровья, зафиксированных в школе. Уровень здоровья рассматривается как интегральный показатель, определяющий адаптационный ресурс ребенка.

Семья как ресурс школьной успешности ребенка.

Интегральная оценка стратегий родительского поведения.

В данный показатель выделяются факторы, связанные с подготовкой ребенка к школе, готовность родителей помогать ребенку на первом этапе школьной жизни, готовность сотрудничать со школой, социальные установки, материальное положение семьи. Все эти данные необходимы учителям для организации эффективного взаимодействия с семьями своих учеников по оказанию поддержки ребенку.

Ресурсы и цена адаптации.

Интегрированный показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребенка на фоне его вхождения в учебную жизнь. Она показывает степень затратности для ребенка процесса вхождения в школьное обучение и является необходимым параметром для оценки адаптации к ней, поскольку позволяет предупредить перенапряжение ребенка и ухудшение его здоровья.

- II. Подведение итогов стартовой диагностики уровня развития личности как показателя готовности к обучению в школе.

- 3.1. В соответствии с критериями и показателями определяются уровни развития личности ребёнка на данный момент.
- 3.2. Результаты доводятся до сведения родителей.
- 3.3. Составляется коррекционная программа для нуждающихся в психолого–педагогической поддержке.

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 4.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом школы, принимается на Педагогическом совете и утверждаются (вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- 4.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 4.3. Положение принимается на неопределенный срок..
- 4.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.