**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Курской области‌‌**

**‌****Комитет образования города Курска‌**​

**МБОУ «СОШ №1 имени Героя Советского Союза В.А.Горишнего»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кривцова Е.В.Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

для обучающихся 4 класса

2024 – 2025 учебный год

​**Курск‌** **2024‌**​

**Курс внеурочной деятельности «фИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Программы воспитания.

Программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы «Финансовая грамотность», тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса «Финансовая грамотность».

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные, предметные результаты за период обучения. Здесь же представлен перечень универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами курса ««Финансовая грамотность»» с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В тематическом планировании отражено программное содержание по всем разделам (темам) курса; раскрывается характеристика основных видов деятельности обучающихся при изучении той или иной темы.

**Пояснительная записка**

Цель изучения курса

Формирование у учащихся адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

Основные задачи курса

1. Научить учащихся излагать свои мысли.
2. Привить навыки элементарных финансовых расчетов.
3. Расширить кругозор детей.
4. Способствовать развитию самодисциплины, логического и аналитического мышления.
5. Способствовать формированию основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики.
6. Воспитывать ответственность за экономические решения.

Общая характеристика курса

Основные содержательные линии программы:

– деньги, их история, виды, функции;

– семейный бюджет.

 Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами

математики, литературы, окружающего мира. Учебные материалы и задания

подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

– ситуационная игра,

– образно-ролевые игры,

– исследовательская деятельность,

– урок-практикум,

– дискуссия, обсуждение.

**Принципы реализации программы**

1. Реализация принципов системно-деятельностного подхода.

2. Единство и логическая преемственность элементов содержания программы.

3. Реализация межпредметных связей.

4. Конкретность определения требований к формируемым знаниям и умениям обучающихся.

5. Учет возрастных особенностей обучающихся.

6. Применение интерактивных и практикоориентированных методов обучения.

**Новизна данной программы**в том, что она повышает уровень общих способностей учащихся, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов не только по школьным предметам, но и по многим другим, не входящим в школьную программу.

**Содержание курса внеурочной деятельности
«фИНАНСОВАЯ грамотность»**

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяется требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

**2 класс**

***Что такое деньги и откуда они взялись***

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

**Основные понятия**

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

**Компетенции**

• Объяснять причины и приводить примеры обмена.

• Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

• Описывать свойства товарных денег.

• Приводить примеры товарных денег.

• Приводить примеры первых монет.

***Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок***

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет

от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

**Основные понятия**

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

**Компетенции**

• Объяснять, почему появились монеты.

• Описывать купюры и монеты.

• Сравнивать металлические и бумажные деньги.

• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

***Какие деньги были раньше в России***

*Древнерусские товарные деньги. Происхождение* слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

• Описывать старинные российские деньги.

• Объяснять происхождение названий денег.

***Современные деньги России и других стран (10 часов).***

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

**Основные понятия**

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

**Компетенции**

• Описывать современные российские деньги.

• Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

• Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

• Приводить примеры иностранных валют.

**3 класс**

***Откуда в семье деньги***

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

**Основные понятия**

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам.Кредиты.

**Компетенции**

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, кому и почему платят пособия.

• Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

***На что тратятся деньги***

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

**Основные понятия**

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

**Компетенции**

• Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

• Сравнивать покупки по степени необходимости.

• Различать планируемые и непредвиденные расходы.

• Объяснять, как появляются сбережения и долги.

***Как умно управлять своими деньгами (6 ч).***

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

**Основные понятия**

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

**Компетенции**

• Объяснять, как управлять деньгами.

• Сравнивать доходы и расходы.

• Объяснять, как можно экономить.

• Составлять бюджет на простом примере.

***Как делать сбережения***

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

**Основные понятия**

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

**Компетенции**

• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

• Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

• Сравнивать разные виды сбережений.

***4 класс***

 ***Что такое деньги и какими они бывают***

**Как появились деньги**.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

**Основные понятия**

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

**Компетенции**

• Объяснять выгоды обмена.

• Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.

• Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.

• Описывать ситуации, в которых используются деньги.

• Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.

• Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.

• Составлять задачи с денежными расчётами.

**2. История монет.**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в Х веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

**Основные понятия**

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

**Компетенции**

• Объяснять, почему появились монеты.

• Описывать устройство монеты.

• Приводить примеры первых монет.

• Описывать старинные российские деньги.

• Объяснять происхождение названий денег.

**Бумажные деньги.**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Основные понятия**

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

**Компетенции**

• Объяснять, почему появились бумажные деньги.

• Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.

• Приводить примеры первых бумажных денег.

• Описывать первые российские бумажные деньги.

• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Безналичные деньги.**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

**Основные понятия**

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

**Компетенции**

• Сравнивать виды денег.

• Объяснять роль банков.

• Объяснять условия вкладов и кредитов.

• Рассчитывать проценты на простых примерах\*.

• Объяснять принцип работы пластиковой карты.

**Валюты.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

**Основные понятия**

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

**Компетенции**

• Приводить примеры валют.

• Объяснять, что такое резервная валюта.

• Объяснять понятие валютного курса.

• Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

**Из чего складываются доходы в семье (5 часов)**

**Откуда в семье берутся деньги.**

Основным источником дохода современного человека является за-

работная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

**Основные понятия**

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

**Компетенции**

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, как связаны профессии и образование.

• Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке.

• Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

***Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать***

**На что семьи тратят деньги.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

**Основные понятия**

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

**Компетенции**

• Объяснять причины, по которым люди делают покупки.

• Описывать направления расходов семьи.

• Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

• Сравнивать и оценивать виды рекламы.

• Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие

решений о покупке.

• Составлять собственный план расходов.

***Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал***

**Как правильно планировать семейный бюджет.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

**Основные понятия**

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

**Компетенции**

• Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.

• Объяснять последствия образования долгов.

• Составлять семейный бюджет на условных примерах.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «функциональная грамотность» на уровне начального общего образования**

**2 класс**

**Предметные результаты**

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов

**Личностные результаты**

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков

сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметные результаты**

**познавательные:**

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование  различных  способов  поиска,  сбора,  обработки, анализа и представления информации;

• овладение  логическими  действиями  сравнения,  обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**регулятивные:**

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

**коммуникативные:**

• составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**3 класс**

**Предметные результаты**

 *Обучающийся научится:*

-понимать экономические термины;

-иметь представление о роли денег в семье и обществе;

-знать источники доходов и расходов семьи;

-уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

-проводить элементарные финансовые расчеты.

**Личностные результаты**

-овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных (игровых и   реальных) экономических ситуациях, умение находить выходы из конфликтных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

-понимание, что ребенок – это  член семьи, общества и государства;

-развитие самостоятельности и осознание  ответственности за свои поступки.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные.***

*Обучающийся научится:*

-составлять простые планы;

-проявлять инициативу;

-оценивать правильность выполнения действий;

-правильно воспринимать предложения друзей, знакомых, учителей, родителей.

 ***Познавательные.***

*Обучающийся  научится:*

*-* решению проблем творческого и поискового характера;

-использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

-сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;

-овладеет базовыми предметными и метапредметными понятиями.

 ***Коммуникативные.***

*Обучающийся научится:*

-составлять текст;

- вести диалог;

-излагать свое мнение;

-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**4 класс**

**Предметные результаты**

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов.

* **Личностные результаты**
* осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметные результаты**

 познавательные:

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

• составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**3. .Тематическое планирование.**

**2 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематический раздел | Количество часов | Формы внеурочной деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Что такое деньги и откуда они взялись  | 9 ч | Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения;Сюжетно-ролевая игра | Библиотека ЦОК |
| Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок | 10 ч | Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения;Сюжетно-ролевая игра | Библиотека ЦОК |
| Современные деньги России и других стран  | 15 ч | Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения;Сюжетно-ролевая игра | Библиотека ЦОК |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематический раздел | Количество часов | Формы внеурочной деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Откуда в семье деньги  | 15 ч | Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения;Сюжетно-ролевая игра | Библиотека ЦОК |
| На что тратятся деньги  | 10 ч | Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения;Сюжетно-ролевая игра | Библиотека ЦОК |
| Как делать сбережения  | 9 ч | Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения;Сюжетно-ролевая игра | Библиотека ЦОК |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематический раздел | Количество часов | Формы внеурочной деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Что такое деньги и какими они бывают  | 15 ч | Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения;Сюжетно-ролевая игра | Библиотека ЦОК |
| Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал  | 19 ч | Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения;Сюжетно-ролевая игра | Библиотека ЦОК |

**Поурочное планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | ***Что такое деньги и какими они бывают 15 ч*** |  |  |  |
| **1** | Как появились деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **2** | Как появились деньги. Закрепление. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3** | История российских денег. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4** | История российских денег. Закрепление. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **5** | Какие бывают деньги.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **6** | Какие бывают деньги. Закрепление. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **7** | Банки, банкоматы и банковские карты. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **8** | Банки, банкоматы и банковские карты. Закрепление. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **9** | Безналичные деньги и платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **10** | Безналичные деньги и платежи. Закрепление. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **11** | Как я умею пользоваться деньгами. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **12** | Как я умею пользоваться деньгами. Закрепление. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **13** | Что такое валюта. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **14** | Что такое валюта. Закрепление. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **15** | Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.Проект «Как я умею пользоваться деньгами» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | ***Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал 19 ч*** | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **16** | Откуда в семье берутся деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **17** | Откуда в семье берутся деньги. Закрепление. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **18** | Подсчитаем все доходы семьи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **19** | Подсчитаем все доходы семьи. Закрепление. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **20** | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **21** | На что семья тратит деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **22** | На что семья тратит деньги. Закрепление. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **23** | Подсчитаем все расходы семьи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **24** | Подсчитаем все расходы семьи. Закрепление. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **25** | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **26** | Викторина. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **27** | Как планировать семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **28** | Как планировать семейный бюджет. Закрепление. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **29** | Правила составления семейного бюджета. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **30** | Правила составления семейного бюджета. Закрепление. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **31** | Учимся составлять семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **32** | Учимся составлять семейный бюджет. Закрепление. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **33** | Проект «Бюджет моей семьи» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **34** | ***Итоговое занятие*** | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  |  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  |  | ***34*** | ***17*** | ***17*** |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Основная литература**

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС,

2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому

поведению».)

3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические

рекомендации для учителя. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТАПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

5. Федин C.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 1. М.: ВИТА-ПРЕСС,

2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

6. Федин C.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 2. М.: ВИТА-ПРЕСС,

2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)