**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Курской области‌‌**

**‌****Комитет образования города Курска‌**​

**МБОУ «СОШ №1 имени Героя Советского Союза В.А.Горишнего»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кривцова Е.В.  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

для обучающихся 1-3 классов

2024-2025 учебный год

​**Курск‌** **2024**

**Курс внеурочной деятельности «функциональная грамотность»**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), а также Программы воспитания.

Программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы «Функциональная грамотность», тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса «Функциональная грамотность».

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные, предметные результаты за период обучения. Здесь же представлен перечень универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами курса ««Функциональная грамотность»» с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В тематическом планировании отражено программное содержание по всем разделам (темам) курса; раскрывается характеристика основных видов деятельности обучающихся при изучении той или иной темы.

**Пояснительная записка**

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, пони-мать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «Глобальная компетентность» является изучение местных, глобальных проблем и вопросов межкультурного взаимодействия, понимание и оценивание различных точек зрения и мировоззрения, взаимодействие с другими членами социума, а также ответственное поведение для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Целью изучения блока «Креативное мышление» является формирование умения у обучающегося использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирование нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует формированию умения критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Место курса в учебном плане:

В учебном плане на изучение данного курса отводится 135 часов ( 1 час в неделю, 33 недели в 1 классе, 34 недели во 2-4 классах).

**Содержание курса внеурочной деятельности   
«функциональная грамотность»**

1 класс

Читательская грамотность (1 – 7 занятия): анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

В. Бианки. Лис и мышонок.

Русская народная сказка. Мороз и заяц.

В. Сутеев. Живые грибы.

Г. Цыферов. Петушок и солнышко.

М. Пляцковский. Урок дружбы.

Русская народная сказка. Как лиса училась летать.

Е. Пермяк. Четыре брата.

Математическая грамотность (8 – 14 занятия): счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Про курочку рябу, золотые и простые яйца.

Про козу, козлят и капусту.

Про петушка и жерновцы.

Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.

Про наливные яблочки.

Про Машу и трех медведей.

Про медведя, лису и мишкин мед.

Креативное мышление (15 – 16 занятия): составление рассказов по заданным словам и по серии картин.

История со словом «дедушка».

Рассказы по картинкам.

Финансовая грамотность (17 – 23 занятия): деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

За покупками.

Находчивый колобок.

День рождения мухи-цокотухи.

Буратино и карманные деньги.

Кот Василий продает молоко.

Лесной банк.

Как мужик золото менял.

Естественно-научная грамотность(24 – 31 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

Как Иванушка хотел попить водицы.

Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.

Про репку и другие корнеплоды.

Плывет, плывет кораблик.

Про Снегурочку и превращения воды.

Как делили апельсин.

Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.

В. Сутеев. Яблоко.

Глобальная компетентность (32 – 33занятия): комплексные задания.

Комплексное задание «Найденыш»

Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»

2 класс

Читательская грамотность (1 - 8 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Михаил Пришвин. Беличья память.

И. Соколов-Микитов. В берлоге.

Лев Толстой. Зайцы.

Николай Сладков. Веселая игра.

Обыкновенные кроты.

Эдуард Шим. Тяжкий труд.

Про полевого хомяка.

Про бобров.

Математическая грамотность (9 – 16 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Про беличьи запасы.

Медвежье, потомство.

Про зайчат и зайчиху.

Лисьи забавы.

Про крота.

Про ежа.

Про полевого хомяка.

Бобры строители.

Креативное мышление (17 – 18 занятия): составление рассказов по заданным словам и по серии картин.

История со словом «фотоальбом».

Рассказы по картинкам.

Финансовая грамотность (19 – 25 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Беличьи деньги.

Поврежденные и фальшивые деньги.

Банковская карта.

Безопасность денег на банковской карте.

Про кредиты.

Про вклады.

Ловушки для денег.

Естественно-научная грамотность (26 - 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Про белочку и погоду.

Лесные сладкоежки.

Про зайчишку и овощи.

Лисьи норы.

Корень часть растения.

Занимательные особенности яблока.

Про хомяка и его запасы.

Глобальная компетентность (33 – 34 занятия): комплексные задания.

Комплексное задание «Футбол и дружба»

Комплексное задание «Случай в гостях»

3 класс

*Читательская* грамотность (1 – 7 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Про дождевого червяка.

Кальций.

Сколько весит облако?

Хлеб, всему голова.

Про мел.

Про мыло.

История свечи.

*Естественно-научная* грамотность (8 - 15 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Дождевые черви.

Полезный кальций.

Про облака.

Про хлеб и дрожжи.

Интересное вещество мел.

Чем интересно мыло и как оно «работает»?

Про свечи.

Волшебный Магнит.

*Глобальная* компетентность (16 – 17 занятия): комплексные задания

Комплексное задание «Говорим на одном языке».

Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»

*Финансовая* грамотность (18 – 24 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Что такое «бюджет»?

Семейный бюджет.

Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.

Пенсия и социальные пособия.

Наследство, вклад выигрыш.

На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.

Как сэкономить семейные деньги?

*Креативное* мышление (25 – 26 занятия): составление рассказа на заданную тему, по серии картин.

История со словом «почта».

Рассказы по картинкам.

*Математическая* грамотность (27 - 34 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Расходы и доходы бюджета.

Планируем семейный бюджет.

Подсчитываем семейный доход.

Пенсии и пособия.

Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.

Подсчитываем расходы.

Расходы на обязательные платежи.

Подсчитываем сэкономленные деньги.

**4 класс**

*Читательская грамотность* (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Старинная женская одежда.

Старинные женские головные уборы.

Старинная мужская одежда и голов-ные уборы.

Жилище крестьянской семьи на Руси.

Внутреннее убранство русской избы

Предметы обихода русской избы

История посуды на Руси.

Какие деньги были раньше в России

*Естественно-научная грамотность* (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Томат.

Болгарский перец.

Картофель.

Баклажан. Семейство Паслёновые.

Лук.

Капуста.

Горох.

Грибы.

*Глобальная компетентность (16 – 17 занятия)*: комплексные задания

Комплексное задание «Экологичная обувь».

Комплексное задание «Этичная одежда».

*Финансовая грамотность* (занятия 19-24): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Потребительская корзина.

Прожиточный минимум.

Инфляция.

Распродажи, скидки, бонусы.

Благотворительность.

Страхование.

*Математическая грамотность* (занятия 25-32): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

В бассейне.

Делаем ремонт.

Праздничный торт.

Обустраиваем участок.

Поход в кино.

Организуем экскурсию

Отправляемся в путешествие.

*Креативное мышление (25 – 26 занятия*): составление рассказа на заданную тему, по серии картин.

История со словом «спички».

Рассказы по картинкам.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «функциональная грамотность» на уровне начального общего образования**

**Личностные результаты**

В результате изучения курса «Функциональная грамотность» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

— 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Универсальные учебные действия**

**Познавательные УУД:**

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные УУД:**

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Регулятивные УУД:**

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

ошибок.

**Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты**

**1 класс**

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Глобальная компетентность»:**

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);

- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;

- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;

- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;

- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;

- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

**Предметные результаты** изучения блока **«Креативное мышление»:**

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;

- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;

- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

2 КЛАСС

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Глобальная компетентность»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);

- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;

- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;

- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;

- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;

- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

Предметные результаты изучения блока «Креативное мышление»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;

- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;

- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

3 КЛАСС

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Глобальная компетентность»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);

- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;

- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;

- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;

- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;

- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

Предметные результаты изучения блока «Креативное мышление»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;

- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;

- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

4 КЛАСС

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета

Предметные результаты изучения блока «Глобальная компетентность»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);

- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;

- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;

- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;

- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;

- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

Предметные результаты изучения блока «Креативное мышление»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;

- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;

- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Формы внеурочной деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Читательская грамотность | 7 | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | Библиотека ЦОК |
| 2. | Математическая грамотность | 7 | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | Библиотека ЦОК |
| 3. | Креативное мышление | 2 | Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | Библиотека ЦОК |
| 4. | Финансовая грамотность | 7 | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | Библиотека ЦОК |
| 5. | Естественно-научная грамотность | 8 | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | Библиотека ЦОК |
| 6. | Глобальная компетентность | 2 | Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | Библиотека ЦОК |
|  | **Итого** | **33** |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Формы внеурочной деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Читательская грамотность | 8 | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | Библиотека ЦОК |
| 2. | Математическая грамотность | 8 | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | Библиотека ЦОК |
| 3. | Креативное мышление | 2 | Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | Библиотека ЦОК |
| 4. | Финансовая грамотность | 7 | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | Библиотека ЦОК |
| 5. | Естественно-научная грамотность | 7 | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | Библиотека ЦОК |
| 6. | Глобальная компетентность | 2 | Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | Библиотека ЦОК |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Формы внеурочной деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Читательская грамотность | 7 | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | Библиотека ЦОК |
| 2. | Математическая грамотность | 8 | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | Библиотека ЦОК |
| 3. | Креативное мышление | 2 | Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | Библиотека ЦОК |
| 4. | Финансовая грамотность | 7 | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | Библиотека ЦОК |
| 5. | Естественно-научная грамотность | 8 | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | Библиотека ЦОК |
| 6. | Глобальная компетентность | 2 | Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | Библиотека ЦОК |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Формы внеурочной деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Читательская грамотность | 8 | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | Библиотека ЦОК |
| 2. | Математическая грамотность | 7 | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | Библиотека ЦОК |
| 3. | Креативное мышление | 2 | Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | Библиотека ЦОК |
| 4. | Финансовая грамотность | 7 | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | Библиотека ЦОК |
| 5. | Естественно-научная грамотность | 8 | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | Библиотека ЦОК |
| 6. | Глобальная компетентность | 2 | Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения | Библиотека ЦОК |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Поурочное планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | |
| Теория | Практика |
|  | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про козу, козлят и капусту. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про петушка и жерновцы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про наливные яблочки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про Машу и трех медведей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | История со словом «дедушка». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Рассказы по картинкам. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | За покупками. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Находчивый колобок. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Буратино и карманные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Кот Василий продает молоко. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Лесной банк. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Как мужик золото менял. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Плывет, плывет кораблик. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Как делили апельсин. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Комплексное задание «Найденыш» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Итого:** | **33** | **16,5** | **16,5** |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | |
| Теория | Практика |
|  | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Обыкновенные кроты. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про полевого хомяка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про бобров. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про беличьи запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Медвежье потомство. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про зайчат и зайчиху. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Лисьи забавы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про крота. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про ежа. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про полевого хомяка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Бобры строители. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | История со словом «фотоальбом». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Рассказы по картинкам | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Беличьи деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Банковская карта. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Безопасность денег на банковской карте. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про кредиты. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про вклады. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Ловушки для денег. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про белочку и погоду. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Лесные сладкоежки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про зайчишку и овощи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Лисьи норы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Корень часть растения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Занимательные особенности яблока. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про хомяка и его запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Комплексное задание «Футбол и дружба» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Комплексное задание «Случай в гостях» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | |
| Теория | Практика |
|  | Про дождевого червяка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Сколько весит облако? | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Хлеб, всему голова. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про мел. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про мыло. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | История свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Дождевые черви. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Полезный кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про облака. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про хлеб и дрожжи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Интересное вещество мел. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Волшебный Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Комплексное задание «Говорим на одном языке». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Что такое «бюджет»? | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Пенсия и социальные пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Наследство, вклад выигрыш. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | История со словом «почта». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Рассказы по картинкам. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Расходы и доходы бюджета. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Планируем семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Подсчитываем семейный доход. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Пенсии и пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Подсчитываем расходы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Расходы на обязательные платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Серия «Учение с увлечением»**

**Авторы-составители**

**Буряк Мария Викторовна, Шейкина Светлана Анатольевна**

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**1, 2, 3, 4 КЛАСС**

**ТРЕНАЖЕР ДЛЯ ШКОЛЬНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**Серия «Учение с увлечением»**

**Авторы-составители**

**Буряк Мария Викторовна, Шейкина Светлана Анатольевна**

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**1, 2, 3, 4 КЛАСС**

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**Библиотека ЦОК**